

2021/2022

# Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání



Mateřská škola Doubek

## Obsah

1. Identifikační údaje školy .....	2
2. Charakteristika školy .....	3
3. Podmínky vzdělávání .....	3
Životospráva .....	4
Psychosociální podmínky .....	4
4. Organizace chodu MŠ.....	5
Řízení MŠ .....	6
Pedagogické a personální zajištění.....	6
Podmínky přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.....	7
Spoluúčast rodičů .....	7
Spolupráce se zřizovatelem.....	8
5. Funkční metody a formy práce.....	8
Hodnocení dětí při distančním vzdělávání .....	9
Komunikační platforma .....	9
6. Charakteristika vzdělávacího programu .....	10
Školní klima.....	10
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	11
Podpora pro děti s PLPP .....	11
Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ.....	11
Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	12
Vzdělávání dětí nadaných.....	12
Vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	12
Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....	13
7. Evaluační plán.....	13
Metody hodnocení a evaluace: .....	13
Hodnocení a evaluace ředitelem školy.....	14
Pedagogická oblast.....	14
Průběh vzdělávání .....	15
Podmínky vzdělávání.....	15
Spolupráce s rodiči .....	16
8. VZDĚLÁVACÍ OBSAH .....	16
Integrované bloky.....	18
11. Zdroje.....	32

## 1. Identifikační údaje školy

Název:	Mateřská škola Doubek, příspěvková organizace
Zřizovatel:	Obec Doubek
Sídlo:	Doubek 77, Doubek 251 01
Statutární orgán:	Markéta Rybínová DiS.
IČO:	09379746
IZO:	691013683
ID:	69fp7cf
Telefon:	+420 731 460 590
email:	<a href="mailto:info@ms-doubek.cz">info@ms-doubek.cz</a> <a href="mailto:reditelka@ms-doubek.cz">reditelka@ms-doubek.cz</a> <a href="mailto:ekonom@ms-doubek.cz">ekonom@ms-doubek.cz</a>
internetové stránky:	<a href="http://www.ms-doubek.cz">www.ms-doubek.cz</a>
Provoz školy:	7:00 – 17:00 hod.
Název programu:	Poznáváme se Skřítkem okolní svět
Č.j.:	1/Š/2021
Platnost dokumentu :	od 1.9.2021
Aktualizace:	od 26.8.2021
Zpracovaly:	Markéta Rybínová DiS. a kolektiv učitelek MŠ (poslední úprava byla projednána 30.8.2021 ne pedagogické radě MŠ)

## 2. Charakteristika školy

Škola je umístěna v budově v prvním patře, v přízemí se nachází Obecní úřad a knihovna. Budova byla vystavěna na počátku 20.století, byla to škola se dvěma třídami a bytem pro učitele, kterou navštěvovali místní děti od roku 1907 až do roku 1966, kdy byla pro nízký počet žáků zrušena. V roce 2019 proběhla přestavba prvního patra na mateřskou školu s jednou třídou. Škola využívá velkou zahradu s herními prvky. S dostatkem prostoru pro spontánní pohybové činnosti dětí, ale také relaxaci a pozorování měnící se přírody.

Dopravní dostupnost je dostačující autobusová zastávka je vzdálena od školy zhruba 400m. Parkování je možné před školou na parkovišti u hasičárny, pro účely zavedení dítěte do MŠ či vyzvednutí z MŠ.

Velikost školy: 1 třída - heterogenní

Kapacita školy: 24 dětí

Péči oděti zajišťují: tři učitelé , provozní zaměstnanci – školnice, ekonomka

## 3. Podmínky vzdělávání

Základní podmínky vzdělávání v MŠ jsou stanoveny zákony a dalšími vyhláškami a směrnicemi.

Prostory mateřské školy jsou dostatečně velké a umožňují vzdělávání dětí, jejich volnou hru, odpočinek i stravování. Třída má svou hernu, šatnu a sociální zařízení, které odpovídá požadavkům hygienických norem. Součástí školy je školní výdejna, kam dováží stravu firma Almed s.r.o..

Šatna dětí je v prvním patře u třídy, šatna zaměstnanců školy je v přízemí budovy. Ve škole se nachází kabinet pro pedagogy, místnost na úklidové prostředky, místnost na špinavé prádlo. Celá zařízení jsou vytápěna elektrickou energií.

Dle finančních prostředků obměňujeme interiér třídy . V každé třídě je prostor pro hry a práci dětí u stolečku či na koberci. Každé dítě má svoje místo ve třídě. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí a hygienické zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná. Ve třídě je dostatek hraček, didaktického a výtvarného materiálu pro hry a činnosti dětí. Pomůcky pro práci s dětmi se během roku průběžně doplňují dle potřeb a přání učitelek. Na výzdobě interiéru třídy, šatny a chodeb se podílejí děti svými výtvarnými pracemi, které jsou přístupné rodičům i veřejnosti.

Školní zahrada je vybavena pískovištěm, zahradním domkem, kde jsou uložena odrážedla, záhony, kde děti s paní učitelkami pěstují rozmanité rostliny.

Pro děti, které jsou v mateřské škole nové, je září adaptačním měsícem. Navštěvují školu zpočátku jen krátce, do 10:00 hodin, později se doba pobytu prodlužuje podle toho, jak se dítě adaptuje. Celý kolektiv v MŠ je sebraný, panuje zde důvěra, otevřenost a dobrá spolupráce.

Máme v plánu dle finančních možností, vytváření nových pracovních koutů ve třídě a na zahradě, stále doplňování hračkami a pomůckami .

Ve vnitřních i venkovních prostorách zajišťujeme dětem podmínky, které splňují bezpečnostní i hygienické normy.

## Životospráva

Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Respektujeme individuální potřebu jídla. Děti vedeme k sebe-obslužným návykům (např. samy si mažou svačinu, připravují příbory a talíře).

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava podle platných příslušných norem – spotřební koš, jež zaručuje dětem předepsané a vyvážené množství jednotlivých potravin a nutriční doporučení Ministerstva zdravotnictví České republiky.

Během celého dne je zajišťován pitný režim

Režim dne je flexibilní a umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní okolnosti. Zde mají dostatek prostoru pro volný pohyb a individuální činnosti. Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku dětí. Všechny děti, které zůstávají v MŠ po obědě, odpočívají na lehátku. (minimálně po dobu nezbytnou k úklidu třídy). Děti s nižší potřebou spánku mohou v době odpoledního odpočinku po krátké relaxaci odcházet z herny, kde odpočívají, do třídy a zabývat se klidovými činnostmi, pokud respektují pravidla a ostatní děti neruší.

## Psychosociální podmínky

Mateřská škola je postavena na základě otevřené komunikace, pozitivním klima, spolupráci a zpětnou vazbou. Respektujeme potřeby a životní styl každé rodiny. Předškolní vzdělávání nabízí zázemí a odbornou podporu rodiny pro výchovu a vzdělávání dítěte a dále:

- je preferován individuální přístup ke každému dítěti s ohledem k jeho věkovým schopnostem a zvláštnostem
- respektují se individuální zvláštnosti dětí, jejich potřeby s důrazem na citovou stránku osobnosti a omezením stresových faktorů
- pečují se o nadané děti s přihlédnutím k užším zájmům dětí i rodičů
  - směřuje k celkovému rozvoji osobnosti
- prohlubování environmentální etiky (zodpovědnost, ochrana životního prostředí)
- děti mají právo se svobodně rozhodovat při výběru hry, spontánní nebo řízené činnosti, pokud tím nejsou ohroženy jejich životy nebo zdraví
- vytváříme dostatečný prostor k uplatnění vlastní aktivity dětí, dáváme příležitost projevit se a mít možnost spolurozhodovat (souhlasit, oponovat)
- všichni zaměstnanci vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, bezpečně, respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování
- nově přichozím dětem umožňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim
  - rodiče se mohou s učitelem dohodnout na vhodném postupu tak, aby byly respektovány individuální potřeby
- v případě zájmu je možná následná osobní konzultace s učitelem v předem určeném čase
- snažíme se sladit život dítěte s životem v mateřské škole podle jeho potřeb a podmínek rodičů /vzájemná domluva o přivádění a odchodu dítěte ze školy/
- rodina a škola klade na dítě takové požadavky, které je dítě schopno zvládnout a nabízí vstřícnou a optimální pomoc

- vzdělávací nabídku přizpůsobujeme potřebám a nárokům předškolního dítěte
- všechny děti mají stejná práva, možnosti i povinnosti, nikdo není znevýhodňován
- děti jsou seznamovány s pravidly chování tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi
- učitel se plně věnuje vztahům ve třídě, nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany)
- osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování, norem a pravidel, které jsou ve škole stanoveny
- pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozujeme vzájemný vztah důvěry a spolupráce
- převažují pozitivní hodnocení a pochvaly
- v dětech rozvíjíme toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou pomoc

## 4. Organizace chodu MŠ

Třída naší mateřské školy je heterogenní.

Věkově smíšená třída :

- má velký význam pro sociální rozvoj dítěte
- je jedním ze základů sebevýchovy
- ovlivňuje pozitivně dětskou hru
- probouzí v dětech potřebu něčeho dosáhnout
- mladší děti napodobují starší
- starší děti poznávají v „ zrcadle “ svoji zralost a tím se zvětšuje jejich sebevědomí.
- pravidla zavedená ve skupině, přijímají děti lépe od starších dětí než dospělého

Naším cílem je vytvářet dětem ve skupině mnohem větší prostor pro kooperaci. Nově příchozím dětem umožňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim. Na jeho průběhu se domlouvají společně rodiče s třídním učitelem. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými i spontánními činnostmi byl vyvážený a přizpůsobený věkovým zvláštnostem dětí (dostatek kvalitních a včas připravených pomůcek nám pomáhá při realizaci plánovaných činností). Denní program umožňuje učitelům reagovat na individuální potřeby dětí (zařízení tříd nabízí dětem najít si potřebné zázemí i soukromí). Všechny třídy mají možnost stravování v jídelnách, a proto mohou děti dokončit a realizovat započaté spontánní činnosti dle svého tempa a během celého dne. Dětem jsou v režimu dne vytvořeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Do režimu dne jsou pravidelně zařazovány několikrát v týdnu jóga, zdravotně preventivní cvičení, pohybové aktivity s různým nářadím a náčiním, pohybové hry a hraní. Učitelé děti nenásilnou formou podněcují k vlastním aktivitám a snaží se, aby se spolupodílely i na organizaci činností a měly možnost se realizovat ve velkých i menších skupinách.

Učitelé respektují individualitu dětí a snaží se o klidné, přirozené a plynulé přechody mezi jednotlivými činnostmi, dle potřeb a zájmu dětí. Také se plně věnují vzdělávání dětí v průběhu celého dne, při všech činnostech, aktivitách a situacích, které se vyskytnou. Děti odpočívají na lehátkách, odpočinek je korigován dle potřeby dítěte a potřeby MŠ (úklid prostor) a vychází z potřeby relaxace přibližně 40 minut. Poté si mohou děti s nižší potřebou spánku vybírat klidové činnosti.

Naším cílem je především spokojené a usměvavé dítě.

### Rámcový režim dne

07:00 - 8:00 hod.	příchod dětí, ranní hry dle volby a přání dětí
08:00 - 9.55 hod.	ranní cvičení, svačina, didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení) ve skupinách, individuálně
09:55 - 11:55 hod.	příprava na pobyt venku, pobyt venku
12:00 - 12:30 hod.	oběd
12:30 - 14:30 hod.	příprava na odpočinek, odpočinek dle potřeby dětí, klidové aktivity, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14:30 - 15:00 hod.	svačina
15:00 - 17:00 hod.	odpolední zájmové činnosti dětí (hry + dle zájmu dětí pokračování v didakticky cílených činnostech, individuální činnosti) nеспací klidové aktivity od 14:00 hod.

Režim dne je flexibilní a umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Pobyt venku je přizpůsoben dle kvality ovzduší a meteorologické situace.

Změna vyhrazena.

### Řízení MŠ

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Všichni zaměstnanci znají své kompetence, které jsou obsaženy v pracovních náplních, organizačním a pracovním řádu, směrnicích a vnitřních předpisech.

Vytváříme funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, (učitelé se v průběhu roku schází dle plánu a potřeb na pedagogických a operativních poradách, vzájemně konzultují a vyhodnocují svou práci), tak navenek (nástěnkami, internetovými stránkami, třídními schůzkami a konzultacemi jednotlivých učitelů s rodiči).

Při vedení zaměstnanců se snažím vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, tolerance a podávat všem pravdivé informace. V dostatečné míře informovat zaměstnance o záležitostech školy. Zapojovat zaměstnance do řízení mateřské školy, ponechávat jim dostatek pravomocí a respektovat jejich názor. Poskytovat všem učitelům dostatek prostoru pro jejich tvořivost v pedagogické práci, k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů. Zásadní problémy řešíme společně.. Učitelé i provozní zaměstnanci pracují jako tým a zvou ke spolupráci rodiče (Zahradní slavnosti, lampionový průvod, vánoční besídka, vánoční jarmark .Rodiče mají možnost přicházet s podněty a nápady k rozvíjení nejen na programu mateřské školy). Plánování pedagogické práce a fungování mateřské školy je fungující a opírá se o evaluační systém mateřské školy. Naše mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy . Dále s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

### Pedagogické a personální zajištění

V mateřské škole pracují: paní ředitelka, ekonom, kvalifikované paní učitelky, školnice, pracovníce pomocné síly v kuchyni. Ředitelka podporuje a sleduje další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby). Pedagogové se sebevzdělávají, pracují jako tým, jednají a pracují

profesionálním způsobem. Mateřská škola poskytuje vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, proto máme asistenty pedagoga. Všichni pedagogové se účastní různých školení a seminářů, sebevzdělávají se a ke svému vzdělávání přistupují zodpovědně. Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání zaměstnanců. Služby pedagogů jsou zajištěny tak, aby byla při všech činnostech dětem zajištěna bezpečná pedagogická péče. Učitelky jsou ochotné a mají zájem pracovat i nad rámec svých povinností, projevují se u nich i schopnosti organizační, a to zejména pořádáním akcí pro děti, jejich rodiče, (konzultace s rodiči, instalace dětských výtvarných prací ve školních i veřejných prostorách, zajišťování kulturních akcí školy atd.).

Všichni zaměstnanci mají stanovenou pracovní dobu, pracovní náplň, znají své kompetence, práva a povinnosti. Všichni se chovají, jednají a pracují profesionálním způsobem a dodržují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. V rámci zvyšování kvality výuky a zajištění bezpečnosti dětí se pedagogičtí pracovníci svými úvazky překrývají nejméně 2,5 hodin denně.

Specializované služby (logopedie, rehabilitace, dětský psycholog nebo jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami), ke kterým nejsou učitelé kompetentní, jsou zajišťovány příslušnými odborníky.

Všichni zaměstnanci mateřské školy spolupracují s rodiči s cílem rozvíjet a organizovat činnost ve prospěch dětí a prohloubení vzájemného výchovného působení rodiny a školy.

### Podmínky přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Kritéria pro přijímání dětí jsou aktualizována každý rok ve spolupráci se zřizovatelem.

### Spoluúčast rodičů

- mateřská škola seznamuje rodiče se svými výchovnými záměry
- na začátku školního roku probíhá vždy informativní schůzka pro nové rodiče
- snažíme se podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě
- rodiče sdělují škole své podněty, návrhy, stížnosti ze své strany nebo svých dětí, hledají společně se školou řešení /ankety, rozhovory, dotazníky/
- chráníme soukromí rodiny, usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost a ochotu spolupracovat, rodiče informujeme o problémech, ale hlavně o úspěších dítěte
- rodiče se mohou aktivně zapojovat a spolupodílet se ve všech oblastech života naší školy: pomoc při přípravách na školních akcích, sponzoring,
- usilujeme o spolupráci a zapojení rodičů do společných činností s dětmi-maškarní, karneval, oslava MDD, podzimní a vánoční tvoření s rodiči, besídky ke Dni matek, Rozloučení s předškoláky, plnění domácích úkolů...
- paní učitelky se snaží být ve vztahu k rodině otevřené, upřímné, tolerantní, ohleduplné a emocionálně vyrovnané, ochotné přizpůsobit se kompromisním řešením z hlediska společného zájmu dítěte



- rodiče mají možnost podílet se na dění v naší mateřské škole a jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje prostřednictvím ředitelky, učitelek, letáčků, písemných informací na nástěnkách v jednotlivých šatnách, webových stránkách školy a emailem
- paní učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, individuálních pokrocích v jeho prospívání, rozvoji i učení, společně
- s rodiči domlouvají postup při jeho výchově a vzdělávání, formou osobních konzultací a na třídních schůzkách ➤ všichni pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost o jejích svěřených vnitřních záležitostech, jednájí s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny a neposkytují nevyžádané rady
- vytváříme pro rodiče soubor otázek, který směřuje k lepší spolupráci mezi rodinou a školou (otázky se týkají spokojenosti dětí v mateřské škole, délky jejich pobytu v zařízení, stravovacích, hygienických návyků a kompetencí k učení, které si ze školy odnášejí, obeznámenosti rodičů se školním vzdělávacím programem, zájmem rodičů a dětí o různé školou pořádané akce a posláním mateřské školy vůbec, výsledky pak sloužily ke zlepšování poskytovaných vzdělávacích služeb
- spolupráce mateřské školy s rodiči byla hodnocena kladně
- první osobní kontakty a seznámení se školním prostředím probíhají ještě před nástupem dítěte do mateřské školy, dnem otevřených dveří, zápisem do mateřské školy
- na první třídní schůzce, která se koná zpravidla v prvním týdnu v září, informujeme rodiče o základních informacích týkajících se naší školy. Záměr:

### Spolupráce se zřizovatelem

Školní vzdělávací program je dokument veřejný a vypovídá o tom, s jakými cíli a záměry chce naše škola připravit děti pro jejich dobrý budoucí život v naší společnosti. Vzhledem k tomu, že vytvoření vhodných podmínek pro tento náročný proces je nezbytné, proto i naše spolupráce se zřizovatelem je velice úzká. Rada je informována o záměrech školy v průběhu roku, také může posoudit účelnost vynaložených finančních prostředků a požadavky pro další období. Na společné spolupráci se podílejí i děti formou dárků, přáníček a různých vystoupení.

## 5. Funkční metody a formy práce

Komplexní vzdělávání dětí se uskutečňuje po celý pobyt dítěte v mateřské škole a ve všech situacích a činnostech, které se během dne vyskytují. Hlavní zásadou je pro nás zájem dítěte, založený na zážitcích, potřebě objevuje, poznávat nové, získávat zkušenosti

Distanční vzdělávání probíhá v případě, že je znemožněna osobní přítomnost dětí ve škole nebo v případě, že se onemocnění či karanténa týká více jak 50 % dětí konkrétní třídy, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Důvody distančního vzdělávání.

1. nařízením karantény
2. mimořádnými opatřeními KHS
3. opatřeními MZD
4. plošným opatřením

## Hodnocení dětí při distančním vzdělávání

### Pravidla pro hodnocení

Ředitel školy ve spolupráci s pedagogy stanoví:

- při distanční výuce budeme sledovat celkový rozvoj dítěte dle „Očekávaných konkretizovaných výstupů RVP PV“
- při vyhodnocování dětí zaměříme na klíčové kompetence dle RVP PV a našeho ŠVP PV
- dané jevy bude každý pedagog vyhodnocovat po skončení distanční výuky, při předání materiálů rodiči dětí a materiály zakládá do portfolia dítěte .
- odpovědnost pedagogů - každý pedagog je zodpovědný za individuální rozvoj a učební pokroky každého dítěte zvlášť a vše zaznamenává v „ podrobném přehledu o individuálním rozvoji a učení dítěte “

### Komunikační platforma

Hlavní komunikační platformou, bude e-mailová nebo osobní komunikace s rodiči

- Učitelé udržují kontakt se všemi dětmi
- Učitelé udržují pravidelný kontakt s rodiči.
- Učitelé poskytují průběžnou zpětnou vazbu dětem a rodičům.

Metody a formy práce, které učitelé při distanční formě výuky používají:

- emaily (hromadné e-maily) učitel – rodič (dítě),
- domácí práce dětí v listinné nebo elektronické podobě

Pravidla pro omlouvání dětí při distanční formě vyučování jsou stanovena ve školním řádu. Pro tyto děti i nadále trvá povinnost se omlouvat, pokud se nebudou moct např. z důvodu onemocnění vzdělávání účastnit, dle školního řádu, odstav

### Pravidla pro vzdělávání na dálku

- Ředitelka školy a učitelé uplatňují a zohledňují postupy, principy a zásady odpovídající specifikám předškolního vzdělávání.
- Pravidla pro děti (rodiče) i učitele k časovému a obsahovému rozvržení výuky. –

Každý den od 8. 00 hod – 14. 45 hod – individuálně po domluvě (telefonické, emailové apod.) rodič x učitel dle aktuálních témat ŠVP PV

- Zpětná vazba dětem (rodičům), bude probíhat od učitele formativně, individuálně, dle možností jednotlivých dětí (rodičů)
- Výuka na dálku bude probíhat především e-mailem, telefonicky nebo dle individuálních možností dětí (rodičů).
- Ředitelky ve spolupráci s pedagogickými pracovníky zpracuje přehled k ŠVP:
  - a) jaká témata budou v období od zahájení distančního vzdělávání realizována v plné šíři,
  - b) jaká témata budou realizována v redukované podobě, tedy jen částečně (tzn. co z daného obsahu by děti měly zvládat),

c) jaká témata se zcela přesunou do dalšího období,

d) jaká témata budou zcela vypuštěna.

➤ Učitelé při zadávání samostatné práce zohledňujeme možnosti a podmínky jednotlivých dětí, nepřehlcojí děti ani rodiče.

➤ Asistent pedagoga zajišťuje maximální individualizaci výuky, komunikuje s dětmi a jejich rodiči. Snažíme se, aby se děti cítily bezpečně, úspěšně a spokojeně.

Hlavní činností dítěte předškolního věku je hra (pohybová - zařazujeme prvky jógy, preventivně nápravná cvičení, taneční, tvořivá, didaktická apod.). Uplatňujeme prožitkové a kooperativní učení (založené na přímých zážitcích dětí), individuální, skupinové, ve dvojicích, skupinkách, frontální a spontánní tak, aby vše bylo vyvážené a vzájemně provázané. Respektujeme specifiku předškolního vzdělávání a věkové zvláštnosti dětí. Sledujeme vývoj dítěte a jeho změny zaznamenáváme do portfolia a o každém dítěti vedeme podrobný přehled o jeho individuálním rozvoji a učení. Učitelé cílevědomě působí na dítě a rozvíjí jeho individuální potenciality. Pracujeme podle RVP PV, ŠVP PV, metodických materiálů a odborné literatury pro předškolní vzdělávání, které rozpracováváme do třídních vzdělávacích programů jednotlivých tříd. Děti vedeme k osvojování klíčových kompetencí a jejich postupnému zdokonalování (k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské). Snažíme se, aby děti pracovaly s radostí a zájmem měly pocit, že jsou ve skupině úspěšné a uznávané. Upřednostňujeme pochvalu před napomináním.

## 6. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) naší mateřské školy vychází z rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Využíváme poznatků z odborných školení, odborné literatury a respektujeme předškolní a primární pedagogiku. Snahou celého pedagogického týmu je chápat dítě jako jedinečnou a neopakovatelnou, zdravě sebevědomou, tvůrčí osobnost, která má právo již dětském věku být sama sebou a právě jako taková má být akceptována. Rozvíjet samostatnost dětí v prostředí plném tolerance, důvěry, přátelství a empatie a tím děti připravit na začátek celoživotního vzdělávání. Uspokojovat a zabezpečovat každodenní potřeby dětí, zajistit psychickou a fyzickou pohodu a harmonický rozvoj. Chceme, aby se u dětí rozvíjela fantazie, představivost, samostatnost, zdravé sebevědomí cestou přirozené výchovy, prožitkového učení.

Chceme posilovat v dětech lásku k lidem, k přírodě a zároveň respektovat osobní a specifické zvláštnosti jednotlivých dětí.

### Školní klima

Vytváříme prostředí příznivé atmosféry, důvěry, porozumění a spolupráce, aby se děti cítily příjemně a měly pocit bezpečí. Snažíme se o citlivý a vnímavý přístup k dospělým i dětem. U dětí podporujeme a rozvíjíme jejich schopnosti, dovednosti, zvědavost a individualitu. Oceňujeme jedinečnost každého dítěte. Nenásilnou a hravou formou u dětí budujeme chuť ke vzdělávacím činnostem a aktivitám. Společně s dětmi se snažíme utvářet estetické prostředí nejen ve třídách a chodbách, ale i na zahradě. Školní klima chápeme i z hlediska spolupráce s rodiči

## Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření, která vychází z jejich individuálních potřeb, možností, schopností na rovnoprávném základě s ostatními dle RVP PV.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů (§ 16 odst. 2 školského zákona). Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (§ 16 odst. 3 školského zákona). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Rámcové vzdělávací cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Úsilím učitelů je těmto dětem pomoci k vytvoření co nejpříznivějších podmínek k jejich individuálnímu rozvoji a pomoci jim k dosažení co největší samostatnosti.

Významnou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je volba přiměřených (potřebám dětí adekvátních) vzdělávacích metod a pomůcek, která jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i profesionální postoje učitelů i ostatních zaměstnanců, kteří se na vzdělávání dítěte podílejí. K tomu je potřebné, navázat úzkou spoluprací s rodiči dětí, komunikovat s nimi a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky a využívá služby školských poradenských zařízení.

### Podpora pro děti s PLPP

Pokud si rodiče zažádají, mateřská škola připravuje pro děti s podpůrným patření 1 stupně a odkladem školní docházky Plán pedagogické podpory podle RVP PV.

Obsahovou náplň rozpracováváme dle doporučení PLPP, SPC nebo jiných odborných institucí, a také dle konkrétních potřeb dítěte a po konzultaci s rodiči, zde je nutná spolupráce s rodiči.

Obsahová náplň zahrnuje především tyto okruhy:

1. Hrubá a jemná motorika
2. Grafomotorika
3. Sebeobsluha
4. Smyslové vnímání a rozlišování
5. Rozvoj řeči, komunikace a pozornost
6. Kognitivní, sociální a pracovní dovednosti

Vše vychází z konkretizovaných očekávaných výstupů RVP PV.

### Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP PV podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

#### Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Vzdělávání těchto dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na fylogenetická a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky. V naší mateřské škole není žádný učitel v této oblasti vzdělán. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zajistit diferenciaci a individualizaci vzdělávání.

Při plánování a organizaci činností, určování obsahu, forem i metod vzdělávání realizaci všech stanovených podpůrných opatření. Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení. Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství. Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy. Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

#### Vzdělávání dětí nadaných

Talentovaným dětem jsou v průběhu dne nabízeny doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů tak, aby bylo rozvíjeno jejich nadání. V rámci individuálních potřeb těchto dětí, v případě, že rodiče mají zájem a souhlasí, je navázána spolupráce s danými odborníky

#### Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Těmto dětem je vytvořen dostačující prostor pro volnou hru a pohybové aktivity. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné než děti starší. Potřebuje pravidelný denní režim, dostatek emoční pomoci, zabezpečení pocitu bezpečí, podnětné prostředí a činnosti, větší měrou individuální péči, srozumitelná pravidla. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností během celého dne.

#### *Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let*

Učitelky spolupracují s rodiči a dítěti zajišťují dostatek emoční podpory a bezpečí v době odloučení od rodičů. V sociální oblasti děti navazují a budují nové vztahy, přijímají určené hranice a nové role.

Využívané metody:

- Učení nápodobou
- Učení hrou
- Prožitkové učení
- Trénování návyků a praktických dovedností 16

- Podmínky pro vzdělávání dětí
- Prostředí je upraveno i pro dvouleté děti
- Respektuje specifické potřeby dvouletých dětí a jejich adaptaci

### Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola bude poskytovat dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Pokud budou v mateřské škole 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, zřídí ředitel mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu. Pokud bude v mateřské škole 4 a více dětí-cizinců v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání v povinném předškolním vzdělávání, zřizuje ředitel mateřské školy skupiny pro jazykovou přípravu. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to nebude na újmu kvality jazykové přípravy. Pokud bude mateřské škole v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

## 7. Evaluační plán

Cílem evaluace (včetně hodnocení) je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy. Mateřská škola sleduje vzdělávání dětí systematicky a to průběžně nebo opakovaně ve vymezených časových etapách, při běžných činnostech a nejrůznějších přirozených situacích.

Vždy hodnotíme individuální vzdělávací pokroky každého dítěte a navzájem děti neporovnáváme. Každé z dětí má svůj záznamový vývojový arch (portfolio). Je to důvěrný dokument, který slouží učitelům k optimalizaci rozvoje dítěte a jako podklad pro informace rodičům.

Metody hodnocení a evaluace:

- pozorování, opakované pozorování,
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky,
- diskuse,
- rozbor herních aktivit dítěte,
- rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů),
- rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace),
- rozbor, analýza prací - výtvorů dítěte (např. kresby, pracovních výrobků apod.),
- rozbor osobní dokumentace dítěte,
- anamnézy (rodinná i osobní),
- sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.),

➤ analýza vlastní učitelské aktivity.

Výstupem je portfolio dítěte.

### Hodnocení a evaluace ředitelem školy

Ředitel hodnotí svoji pedagogickou i řídicí práci, hodnotí také jako ostatní učitelé individuální pokroky jednotlivých dětí, kontroluje a hodnotí práci učitelů (zejména při hospitacích) a provozních zaměstnanců a evaluuje vzdělávací proces celé mateřské školy. Závěrečné hodnocení a evaluace mateřské školy jsou většinou realizována formou výroční zprávy školy.

### Pedagogická oblast

Činnosti realizované v tematickém celku učitelka hodnotí jak z hlediska souladu s rámcovým, ale i školním vzdělávacím programem, z pohledu přínosu pro děti, což je nejdůležitějším aspektem a podkladem pro její další práci. Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli v Rámcovém vzdělávacím programu předškolní výchovy. Hlavní otázky pedagogické evaluace:

- a) co děti nejmíc zaujalo
- b) co se děti naučily
- c) co se povedlo, co ne a proč
- d) závěry pro další činnost

Co	Jak	Kdy	Kdo
Soulad ŠVP a TVP volba témat, metod, prostředků, akce školy a koordinace s akcemi třídy zapojení rodičů do činností ve třídě	záznam do TK, TVP konzultace učitelů v případě potřeby záznam do portfolia dítěte v případě potřeby konzultace s rodiči	měsíčně	ředitel učitel
Soulad TVP - ŠVP – RVP PV hodnocení naplňování záměrů vzdělávacího obsahu, podmínek, metod a forem práce	pedagogické a operativní porady portfolia dětí hospitační záznamy konzultace dotazníky hodnocení školy	1x ročně	ředitel učitel
Integrované bloky zájem dětí a aktivní spolutovoření obsahu, přínos pro rozvoj skupiny, reakce dětí, spolupráce, posun vztahů a prožívání, rozvoj her,	záznam do TVP konzultace učitelů operativní porady v případě potřeby záznam do portfolia dítěte v případě potřeby konzultace s rodiči	1x týdně	učitelky

samostatnost dětí, přínos jednotlivcům			
Záznamy o rozvoji dítěte u každého dítěte posuny ve vývoji =vyhodnotit zápisy z pozorování, uspořádat portfolio, stanovit další postup	konzultace s odborníky z pedagogicko- psychologické poradny konzultace učitelek s rodiči pedagogické porady	průběžně	ředitelka

### Průběh vzdělávání

Evaluace bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů školního vzdělávacího programu.

Co	Jak	Kdy	Kdo
Uplatněné metody, postupy, formy práce - vzdělávací proces zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti ŠVP	konzultace pedagogů pedagogické porady hospitace dotazníky	1x ročně	ředitel učitel
Osobní rozvoj pedagogů uplatnění nových poznatků ze vzdělávání ve vlastní práci, rozvoj odborných znalostí a dovedností	semináře školení samostudium odborná literatura	průběžně	ředitel učitel

### Podmínky vzdělávání

Cílem evaulační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

Co	Jak	Kdy	Kdo
Personální podmínky normativní počty zaměstnanců, kvalifikovanost, absence, aktivita kvalita výkonu práce všech pracovníků MŠ DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a	dotazníky vzdělávání pedagogických i provozních pracovníků kontrolní činnost hospitace pedagogické, operativní a provozní porady	průběžně	všichni zaměstnanci



naplnění stanovených cílů autoevaluace			
Materiální podmínky budova, prostory pro děti, soulad s předpisy KHS využití školní zahrady, vybavenost didaktickými pomůckami výdejna – vybavení, soulad s legislativou	při BOZP písemně do výroční zprávy	1x ročně	všichni zaměstnanci
Ekonomické podmínky sledování mzdových a provozních výdajů čerpání rozpočtu, soulad s potřebami provozu FKSP, stavy účtů,... opravy, mobiliář, nákup a obnova vybavení	P1-04 výkaz zisku a ztráty výroční zpráva zpráva o hospodaření	4x ročně 4x ročně 1x ročně	účetní inventurní komise ředitelka dle stanovených kompetencí
Organizační podmínky Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP	hospitace monitoring kontrolní činnost dotazníky záznamy z porad	průběžně dle potřeby	všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnost

### Spolupráce s rodiči

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP

Co	Jak	Kdy	Kdo
Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP	dotazníky rozhovory s rodiči spoluúčast rodičů na akcích	průběžně	ředitel učitel rodiče

## 8. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsah školního vzdělávacího programu „Poznáváme se Skřítkem okolní svět“, je sestaven z 10 integrovaných bloků, které zahrnují všech 5 oblastí předškolního vzdělávání. Témata integrovaných bloků vycházejí ze zájmu, potřeb a přání dětí, vážou se k událostem v průběhu roku a jsou odvozena z přirozeného cyklu ročních období. Jejich podtémata nám nabízejí prostor reagovat na aktuální

Mateřská škola Doubek, příspěvková organizace  
Doubek 77, 251 01 Doubek

události. Obsah je v obecné rovině, poskytuje učitelům možnost uplatnit své zkušenosti z dosavadní praxe a přizpůsobit vzdělávací nabídku dle specifiky jednotlivých tříd. Činnosti sestavujeme tak, aby respektovaly zkušenosti, předpoklady a věk dětí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou navzájem propojeny. Založit u dětí elementární podvědomí o okolním světě a jeho okolí a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Kontakty:  
[www.ms-doubek.cz](http://www.ms-doubek.cz)  
e-mail: [info@ms-doubek.cz](mailto:info@ms-doubek.cz)

Telefon: 731 460 590  
ID: 69fp7cf  
IČ: 09379746

Bankovní spojení:  
ČS Říčany u Prahy  
č.ú.: 5826834389/0800

## Integrované bloky

1. Těšíme se do školky:  
Naše školička  
Kamarádi  
Rodina
2. Dary podzimu  
Zelenina, houby  
Ovoce  
Potraviny, stolování, zdravá výživa
3. Podzimní čas  
Počasí  
Moje tělo  
Moje zdraví
4. Vánoční čas  
Mikuláš  
Pohádky  
Vánoce
5. Zima, zima, zimička  
Tři králové  
Hračky  
Zimní radovánky
6. Co děláme celý den?  
Povolání  
Masopust  
Den ve školce
7. Jarní probuzení  
Svět školáků  
Jarní zahrada  
Velikonoce – svátky jara
8. Zvířata - mláďata  
Týden s knihou  
Domácí zvířata, zvířata v ZOO, volně žijící zvířata  
Dopravní výchova
9. Májový měsíc  
U nás doma  
Svátek matek  
Živá a neživá příroda
10. Děti a léto  
Den dětí  
Budu předškolákem, školákem  
Brzy budou prázdniny

### 1. Téma: Těšíme se do školky

Vzdělávací nabídka - záměry bloku

Naše školička

Kamarádi

Rodina

Opakování, evaluační záměry, přání dětí

### **Naše školička**

(Chápe, že každý má ve společnosti svou roli. Ví, jak se chovat, vzbuzovat u dětí zájem o dění a problémy v bezprostředním okolí, motivovat je k řešení situací a problémů).

Nové prostředí - škola, třída, okolí školy, naše obec, místo mého soukromí.....

Školková pravidla-nožičkové, pusinkové, ouškové, ručičkové a srdíčkové, proč se pravidla musí dodržovat...

Režim dne v MŠ-rituály, hygiena, stolování, hraní, učení, odpočívání, zdravé životní návyky, sebeobsluha, oblékám se sám...

Pravidla vzájemného styku - moje role ve škole, pravidla chování, dodržení pravidel, zdvořilost, důvěra k učitelce.....

Bezpečný pobyt ve školce - ve třídě, budově, zahradě, okolí školy, při pobytu venku...

Samostatnost v oblékání, úklid, hygiena, stolování, příprava pomůcek...

Prožívá radost ze zvládnutého a poznaného. Dokáže se záměrně soustředit na činnost a udržet pozornost. Pojmenuje, čím je obklopeno. Vede rozhovor, umí naslouchat.

### **Kamarádi**

(Učit děti komunikovat bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, učit děti uplatňovat základní společenské návyky a pravidla společenského styku, respektovat druhé, uzavírat kompromisy, spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, získávat poznatky o světě lidí, o jeho rozmanitostech a proměnách).

Já a moji kamarádi (adaptace na mateřskou školu) - moje jméno, jména kamarádů... Jsem osobnost, mám právo být sám sebou, respektovat právo ostatních....

Člověk - hodnota člověka, barvy pleti, ochrana před násilím, lidské vlastnosti...

Vztahy mezi lidmi - přátelství, láska, vlastní bezpečí, pohlaví....

Přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem i dospělým. Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná. Uplatňuje základní návyky společenského chování ve styku s dospělými i dětmi. Poznává a spoluvytváří pravidla společenského soužití.

### **Rodina**

(Vytvářet vztah dětí k prostředí ve kterém žijí, vědomí, že mohou ovlivnit a podílet se na vytváření nejbližšího okolí).

Obec - můj domov, kde bydlím, co je domov, adresa, okolí domova...

Nebezpečí před cizími lidmi - nedůvěra k neznámým lidem, co cizím nesdělujeme, kdo nás chrání...

Rodina - členové rodiny, vztahy v rodině, naši prarodiče, zvířátka, mazlíčci...

Role v rodině - moje povinnosti pracovní, proč a jak pomáhám...

Předměty v rodině - koníčky a zájmy, čím pracujeme, nebezpečné předměty, technické přístroje, moje pomoc...

Orientuje se ve známém prostředí a v životě v něm (domov, MŠ). Vytváří si pozitivní vztah ke svému prostředí.

<b>0</b>	Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, lokomoční pohybové činnosti, sezónní činnosti, hry, jednoduché manipulační činnosti, sebeobsluha, stolování.
<b>0</b>	Rozvoj komunik. dovednosti (verbálních i never.) a kultivovaného projevu, rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, sebevyjádření, řešení problémů). Získání citové samostatnosti a zvládnutí adaptace, sjednocení kolektivu po prázdninách.

0	Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, vztahu k ostatním lidem (rodině, MŠ, v dětském kolektivu) Verbální i neverbální komunikace, sociální interaktivní hry, rozvoj kooperativních dovedností (práce ve skupině), úcta k druhému, přirozené i modelové situace. Spoluvytváření pravidel soužití.
0	Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, kolektivu) a vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané k tomuto společenství
0	Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije. Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, adaptabilita ke změnám.

## 2. Téma: Dary podzimu

Vzdělávací nabídka - záměry bloku

Zelenina, houby

Ovoce

Potraviny, stolování, zdravá výživa

Opakování, evaluační záměry, přání dětí

Podzimní výstava – projekt s rodiči

### **Zelenina, houby**

(Osvojit si základní poznatky o zelenině a houbách, související lidské činnosti).

Co potřebují k růstu - teplo, světlo, vodu, živiny...

Zelenina, která roste nad zemí - okurka, fazole, hrášek, salát, zelí...

Zelenina, která roste pod zemí - petržel, mrkev, brambory, cibule, řepa...

Kde roste - pole, zahrada, nástroje – motyka, rýč, konev....

Lidská činnost a práce-sázení, okopávání, zalévání, sklizeň, zpracování...

Houby - vyhledat a rozpoznat různé druhy hub, jejich části klobouk, noha hub, muchomůrka, klouzek.....

Sbírat pouze známé houby (otrava), hygiena – očistit, omýt.

### **Ovoce**

(Získat přehled o druzích ovoce, rozvoj smyslového vnímání, hygiena).

#### 20.10. Den stromů

Části stromu - kořeny, kmen, koruna s větvemi.

Ovocný strom a plod - jabloň a jablko, hrušeň a hruška...(přehled)

Jaké je jablíčko a co skrývá - barva, tvar, velikost, vůně, jádřinec, jádýrko, půlka, čtvrtka.....

Hygiena – konzumace pouze omytého a zralého ovoce, nekonzumovat ovoce od silnic, továren.

### **Potraviny, stolování, zdravá výživa**

(Rozlišovat různé typy potravin, jejich význam pro zdraví, prohlubování dovedností v oblasti sebeobsluhy, stolování, hygieny).

Potraviny – rostlinné a živočišné, domácí a kupované, syrové a zpracované, zdravé a nezdravé...

Význam ovoce a zeleniny - každý den pro zdraví

Zelenina a zdraví – zdravé zoubky, vitamíny, ochrana před nemocí

Jak chutná mrkvička – poznáváme chutě – (sladká, slaná, kyselá...)

Jídla z jablek – mošt, kompot, štrúdl, křížaly...

Stolování – hygiena, sebeobsluha, vhodné chování u jídla.

Dýňování + maškarní rej

<b>O</b>	Rozvoj a užívání všech smyslů. Učit se rozpoznávat různé smyslové vjemy. Zdokonalování fyzické zdatnosti a správné ovládní pohybového aparátu. Osvojení praktických dovedností v oblasti osobní hygieny, sebeobsluhy, stolování a zdravého životního stylu. Procvičit chůzi v terénu, rozvoj koordinace ruky a oka, hrubé a jemné motoriky.
<b>O</b>	Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění), vytváření pojmů, vyjadřování. Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání. Porozumět slyšenému, sledovat děj, zachytit myšlenku příběhu a vlastní vyprávění. Rozvoj pozornosti a paměti.
<b>O</b>	Rozvoj kooperativních dovedností, spolupracovat s ostatními ve skupině, dodržovat pravidla chování ve skupině.
<b>O</b>	Rozvoj společenského a estetického vkusu. Poznávat působení společnosti na přírodu.
<b>O</b>	Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit nebo ničit. Vytvářet pozitivní vztah k životnímu prostředí.

### 3. Téma: Podzimní čas

Vzdělávací nabídka - záměry bloku

Počasí

Moje tělo

Moje zdraví

Opakování, evaluační záměry, přání dětí

#### Počasí

(Přirozeně pozorovat okolí kolem sebe a všimnout si změn počasí).

Roční doby, počasí - jaro, léto, podzim, zima...

Slunce, vítr, déšť- zvířátka, lidé, rostliny, stromy...

Projekt „Barevný měsíc“- každé úterý přijít v určené podzimní barvě, s **hnědou** do listopadu, podzimní příroda, tvary listů, přírodniny, výroba draků, změny v přírodě...

Podzim - na zahradě, poli, v lese, u rybníka...

Příprava na zimu - ptáci, lidé, zvířata, stromy, rostliny, stěhování ptáků, práce spojené s přírodními materiály-listím, kůrou, trávou, plody...

Svátek má Martin - pranostiky, Martin na bílém koni ...

#### Moje tělo

(Osvojit si poznatky o lidském těle).

Se **žlutou** a **oranžovou** do listopadu

Části lidského těla - hlava, krk, trup, končetiny, vnitřní orgány...

Projevy k dorozumívání /mezi s sebou/ - mimika, gesta, pohyb, řeč, znaková řeč...

Orientace - vpravo, vlevo, v prostoru, na ploše, vpředu, vzadu, nahoře, dole...)

City - radost, smutek, smích, pláč, láska...

Smysly - chuť, hmat, sluch, čich, zrak...

#### Moje zdraví

(Osvojit si poznatky pro podporu zdraví a bezpečí).

S **červenou** do listopadu

Kdo nás chrání - rodiče, lékař, policie, hasiči...

Kontakty:

[www.ms-doubek.cz](http://www.ms-doubek.cz)

e-mail: [info@ms-doubek.cz](mailto:info@ms-doubek.cz)

Telefon: 731 460 590

ID: 69fp7cf

IČ: 09379746

Bankovní spojení:

ČS Říčany u Prahy

č.ú.: 5826834389/0800

Pohyb - plavání, sportování, bruslení, pravidelné cvičení...  
Zdravá strava - pitný režim, ovoce, vitamíny, zelenina, správná hygiena...  
Kdo nás ohrožuje - bakterie, viry - správná hygiena, otužování vodou, vzduchem...  
Nebezpečí a ochrana - neznámá místa, vozovka, přírodní živly, nebezpečné předměty, cizí lidé...  
Zdraví a nemoc - když jsem nemocný, jak se cítím, u lékaře, u zubaře, jak se chránit před nemocí...

0	Uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle, zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě, osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí
0	Rozvoj komunikativních dovedností, kultivovaného projevu, rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, logického myšlení, rozvoj paměti, pozornosti
0	Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
0	Rozvoj schopností projevat se autenticky, přizpůsobovat se společenskému prostředí a zvládat jeho změny
0	Rozvoj schopností přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

#### 4. Téma: Vánoční čas

Vzdělávací nabídka - záměry bloku

Mikuláš

Pohádky

Vánoce

Opakování, evaluační záměry, přání dětí

##### **Mikuláš**

(Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, dramaticky, výtvarně), soustředit se na určitou činnost, udržet pozornost při práci, podílet se na dění ve třídě, spolupracovat se skupinou a radostně prožívat oslavy).

Předvánoční radovánky - Mikuláš, čerti, tradice - poznávání předvánoční atmosféry, odstranění strachu ze samostatného projevu, ovládat své afektované chování...

Co řekneme Mikuláši - jak se jmenujeme, co jsme se naučili, na co se těšíme...

Mikuláš ve školce - co mu připravíme, program, dárky, přání, výzdobu...

Mikulášská nadílka - punčocha, oříšky, jablíčka, dárky, přání, uhlí...

##### **Pohádky**

(Sledovat a vyprávět pohádky a příběhy, zvládat jednoduchou dram. úlohu, pochopit poučení z pohádek, porozumět slyšenému, sledovat děj, zachytit myšlenku příběhu a vlastní vyprávění).

Kde hledáme pohádku - v divadle, knize - vyprávěná, veršovaná, filmu, písničky...

Vybíráme pohádky - proč se nám líbí, jaký je příběh, hrdina, dramatizace...

Pohádková kniha - moje oblíbená, jak zacházím s knihou, kde má své místo, proč ji chci číst, krása knihy, ilustrace-ilustrátoři

Kde najdeme knihu - doma, v knihovně, ve třídě, v obchodě, návštěva knihovny...

##### **Vánoce**

(Seznámit se s lidovými tradicemi a koledami, osvojit si základní poznatky o českých vánočních tradicích,

zapamatovat si text písní, básní a reprodukovat je na veřejnosti).

Tradice a zvyky - koledy, Barborky 4.12., púlení jablíček, plovoucí svíčky,, vánoční besídka pro rodiče, zdobení obecního stromu

Dárek - ze dřeva, textilu, papíru - vlastní výroba/svícen/

Koho obdarujeme-své nejbližší - rodiče, prarodiče, sourozence, kamarády...

Obdarovávání zaměstnanců Obce Mukařov, důchodců v domově seniorů - drobné dárky...

Vánoce a zvířátka - v lese - krmení u krmelce, sypání ptáčkům do krmítka...

<b>C</b>	Rozvoj pohybových schopností, zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka, procvičení motorické a manipulační dovednosti), hudebně pohybové hry, rozvoj smyslového vnímání.
<b>O</b>	Rozvoj komunik. dovednosti (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu, vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a city plně prožívat, rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky, rozvíjet tvořivost, fantazii a řeč.
<b>O</b>	Rozvoj interaktivních schopností ve skupinových hrách, posilovat citové vztahy k nejbližším, pochopit co je dobré a co zlé.
<b>O</b>	Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, podílet se na společenských činnostech), přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané, učit se orientovat v běžných i méně běžných situacích, učit se znát prvky společenského chování.
<b>C</b>	Vytvoření pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije, ke zvykům a tradicím.

## 5. Téma: Zima, zima, zimička

Vzdělávací nabídka - záměry bloku

Tři králové

Zimní radovánky

Hračky

Opakování, evaluační záměry, přání dětí

### Tři králové

(Mít povědomí o svátku Zjevení Páně - lidově Tří králů a tradicích s tímto dnem spojených, umět soustředěně naslouchat s porozuměním a přepravět text).

Svátek Tří králů – konec vánočního období, koleda, Tříkrálová sbírka

Kdo byli Tři králové, jejich putování, dary – zlato, kadidlo, myrha...

Význam písmen K M B, proč a kam se píše – svěcená křída, křížky....

Dramatizace příběhu – výroba koruny, výtvarné zpracování námětu

### Hračky

(Zvládání jednoduché obsluhy, úklid hraček, spolupracovat s ostatními dětmi při společných konstruktivních činnostech, rozvíjet schopnost naslouchání a porozumění, vést rozhovor, radovat se z dění kolem sebe).

Kde bydlí hračky - každá hračka má své místo-doma i v MŠ... Učit se hračky přijímat, ale i dávat, půjčovat, hezky se o ně starat... Odkud se hračky berou, z čeho se vyrábějí-materiály, prodejny... Moje nejmilejší hračka, každý si přinese svou oblíbenou hračku - povídání o ní, jak se k ní chová, kde má své místo...

### Zimní radovánky

(Osvojit si poznatky o přírodních jevech v zimě, zimních sportech, vědět, jak se oblékat).

Zima jako roční období - roční doby, jaro, léto, podzim, zima, měsíce v roce...

Zima kolem nás - oblékání, sledování počasí, měření teploty, příroda v zimě, ptáčci a zvířata...



Hry se sněhem - stavby ze sněhu, sněhulák, pokusy se sněhem - voda, led, jak vypadá vločka...

Zimní sporty - bobování, lyžování, bruslení, sáňkování...

Zimní krása kolem nás - co nakreslil mráz, zasněžená krajina, hory v zimě, nebezpečí na horách

0	Vytvoření reálných životních návyků. Rozvíjet jemnou motoriku při práci s papírem a lepidlem. Zhotovování masek. Rozvíjení hud. a poh. citění. Improvizace pohybů s hudbou. Pohotově reagovat na barvy. Rozvíjet zrak. vnímání. Rozlišovací schopnosti, vyhledávat stejné tvary. Uvědomit si vlastní tělo.
0	Osvojování si u některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení, ver. i never. (výt., hud., poh., dram.), osvojení si elementárních poznatků o znakový systém a jejich funkci- abeceda, čísla. Vytvářet pozitivní vztah k učení. Rozlišit některá písmena (poznat napsané své jméno). Objevovat počet při manipulaci s hračkami (1-10). Znat svou adresu.
0	Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěti k druhým lidem. Vyzvedávání úsilí všech, kteří se různými způsoby podíleli na přípravě masopustu. Umět pracovat ve skupině. Upevňovat kladný vztah ke kamarádům. Rozvíjet toleranci a respekt. Umět základní zdvořilostní a společenské návyky (pozdravit, poděkovat).
0	Rozvoj schopností projevat se autenticky. Probuzení fantazie při zhotovení symbolů masopustu. Vyslechnout se zájmem povídku s masopustním námětem. Rozvíjet slovní zásobu. Umět vyjádřit vlastní představu. Zkušenost s kresbou (uvolněné zápěstí). Přibližovat dětem obrazná přirovnání (seznamovat s žertovným textem). Rozvíjet estetické vnímání.
0	Pozorování okolí přírody. Všimnout si moudrosti v lidových zvycích, pořekadlech, pranostikách. Umožnit dětem poslech lidového nářečí. Umožnit shlédnutí národních krojů. Navozovat radostný pocit ze školy, co se ve škole naučíme. Rozvíjet poznatky o světě. Rozvíjet kladný vztah k místu, kde žijí.

## 6. Téma: Co děláme celý den

Vzdělávací nabídka - záměry bloku

Povolání

Masopust

Den ve školce

Opakování, evaluační záměry, přání dětí

### Povolání

(Vědět, že každá práce je důležitá a že pro pracovitěho člověka je radost pracovat).

Co dělá - stavitel, řidič, kadeřník, úředník, učitel, zemědělec....

Z čeho jsou předměty kolem nás-z kovu, ze dřeva, z papíru, ze skla, z umělé hmoty, co se z čeho vyrábí...

Povolání – pekař - obilí, mouka, mléko, máslo, cukr, sůl-houska....

listonoš-dopis. známka, obálka, adresa, poštovní schránka, pošta,

Peníze v našem životě - kde je bereme, jaké známe - koruny, eura, umění počítat a šetřit, co se nedá za peníze koupit,(uvědomit si, že peníze si musíme vydělat a že jimi šetříme, ale že jsou i důležitější věci v životě).

### Masopust

(Porozumět národním zvykům, dokázat udržet pozornost při vyprávění)

Masopust – masopustní období je předěl mezi zimním časem a časem probouzející se přírody, začíná po 6. lednu a končí v úterý před Popeleční středou, pak nastává čtyřicetidenní předvelikonoční půst, kdy se dle názvu (maso a půst) dodržuje střídmost v zábavách a stravování.

Masopustní dny – tučný čtvrtek = hodování, taneční neděle = plesy a tancovačky, maškarní úterý = průvod masek, popeleční středa = začátek čtyřiceti denního půstu. Masopustní zvyky – ostatky, pochovávaní basy, masopustní průvod – masky, koleda, masopustní pečivo – koblihy a boží milosti, zabíjačky.

Znát několik lid. pořekadel a pranostik. Vnímat rozdíly v mluveném projevu (nářečí), mít zájem o lidové kroje. Získání základních vědomostí o masopustu. Posilovat národní cítění – národní zvyky. Výroba karnevalových masek.

### Den ve školce

(Časoprostorová orientace). (Osvojení a upevnění správných návyků chování v různých situacích).

Den a noc-hvězdy, Měsíc. Slunce - západ, východ. Mapy, globus...

Týden - dny v týdnu, měsíce, rok, povídání o kalendáři...

Před spaním - hygiena, pohádka, včasné usínání, rozloučení na dobrou noc...

Čas - čím je měřen, hodiny, ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer...

Úklid - každá hračka má své místo, proč je důležité uklízet věci na své místo, umím si po sobě uklidit, kdo uklízí ve školce, moje povinnosti pracovní, proč a jak pomáhám...

Ach to chování - máme se rádi, nikdo nesmí být smutný, komu svěřím trápení, školka bez šikany...

Nejsme samy ve školce - kdo pracuje ve školce, učitelka, uklízečka, kuchařka, ředitelka, každý má své povinnosti...

0	Vytváření zdravých postojů jako základů životního stylu.
0	Získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci.
0	Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.
0	Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklé v tomto prostředí.

## 7. Téma: Jarní probuzení

Vzdělávací nabídka - záměry bloku

Svět školáků

Jarní zahrada

Velikonoce – svátky jara

Opakování, evaluační záměry, přání dětí

### Těšíme se do školy

(Dokázat se záměrně soustředit na činnost a udržet pozornost, umět pracovat ve skupině, upevňovat kladný vztah ke kamarádům, zvládat základní zdvořilostní a společenské návyky).

Co umím - vpravo, vlevo, ráno, v poledne, večer, včera, dnes, sám se umím oblékat, pamatuji si, básně...

Těšíme se do školy - proč chodíme do školy - kdy jsem se narodil, kde bydlím, kdo jsem, jak se jmenuji...

U zápisu - jak se budu chovat, co nakreslím, přednesu, zazpívám...

Kdo a co mě ve škole čeká - paní učitelka, děti školáci, psaní, počítání, čtení...

Dítě - poznám napsané své jméno, počítám a poznám nějakou číslici, vyslovuji správně slova, pohotově reagovat na barvy, rozvíjet zrakové vnímání, rozlišovací schopnosti, vyhledávat stejné tvary, zvládat základní pohybové dovednosti, vytvářet pozitivní vztah k učení, znát svou adresu.

Umět základní zdvořilostní a společenské návyky (pozdravit, poděkovat). Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, i dospělým.

Zkušenost s kresbou (uvolněné zápěstí). Rozvíjet estetické vnímání. Umět správně držet tužku, mít

uvolněné zápěstí. Navozovat radostný pocit ze školy, co se ve škole naučíme.

Zaměřit se na rozvoj log. myšlení, mat. představitosti, orientace v prostoru, procvičování zák. chápání obsahu čísel a vztahů mezi čísly, rozlišování geometrických tvarů a rozvoj postřehu a pozornosti.

### **Jarní zahrada**

(Osvojit si poznatky o jarním ročním období).

Kde najdeme jarní rostliny - zahrada, louka, les, hory, u potoka...

Jarní počasí - první jarní den, slunce, vítr, rosa, déšť, ranní mrazíky. Roční doby - jaro, léto, podzim, zima

První jarní rostliny - sněženka, bledule, petrklíč, pampeliška, jíva - kočičky....

Květy na zahrádce - tulipán, narcis, zlatý déšť,...(barvy, vůně, velikost, tvary, okrasa)

Žijí na zahradě - kos, sýkora, ježek, krtek, hlemýžď, hmyz.....

Přilétají – čáp, jiřička, vlaštovka

Zahrádka u nás doma - pěstování zeleniny a ovoce, odpočinek, okrasa

Růst rostlin - podmínky růstu (voda, živiny, teplo, světlo, lidská práce - péče, kvalitní zemina.....)

Pokus s klíčením, péče o rostliny ve třídě...


### **Velikonoce – svátky jara**

(Rozvíjet estetické i tvůrčí aktivity, připomenutí tradičních zvyků a tradic, uvědomění si koloběhu života).

Jarní výstava prací -společnými silami vyzdobit MŠ i okolí

Velikonoční zvyky a tradice - pletení pomlázky, koledování (koledy), barvení a zdobení vajíček, s pomlázkou, pečení mazance a beránka, názvy dnů – škaredá středa (nemračit se), zelený čtvrtek (sníst něco zeleného)...

Symboly velikonoce - zvířátka, beránek (zajíček, kuřátko), barvy – zelená, žlutá, vejce – symbol nového života

	Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí (otužování), zlepšování obratnosti a fyzické zdatnosti při pohybu v přírodě
--	--

0	Rozvoj dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění), vytváření základů pro práci s informacemi. Vytvoření kladného a citového vztahu ke zvyklostem, prohloubení vztahu k přírodě.
0	Rozvoj kooperativních dovedností ve skupinách. Posílení citového vztahu k druhým, samostatně vyprávět a umět i naslouchat druhým.
0	Seznamování se světem lidí, kultury, umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
0	Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

## 8. Téma: Mláděta

Vzdělávací nabídka - záměry bloku

Týden s knihou

Domácí zvířata, zvířata v ZOO, volně žijící zvířata

Dopravní výchova

Opakování, evaluační záměry, přání dětí

Projekt Den Země (22.4.) - Do zahrádky za zvířátky

### Týden s knihou

(Význam učení v životě – těšíme se do školy, prohlubování vztahu ke knize).

Pojmy – listy, desky knihy, spisovatel (autor), ilustrace (obrázek), básník, malíř, kreslíř, kapitola, knihovna...

Co v knize najdeme – pohádka, povídka, bajka, písnička, básnička, hádanka, kvíz, obrázkové příběhy - leporelo, informace (knihy naučné) – učebnice, encyklopedie...

Ukázky knih a časopisů – práce i zábava s časopisem – Mateřídouška, Sluníčko.....

Prezentace a výstava knížek z domova, vybíráme nejoblíbenější knížku, návštěva knihovny

### Domácí zvířata

(Uvědomit si, že činnosti lidí mohou ovlivnit život zvířat i vzhled přírody).

Zvířata, která žijí na dvoře – slepice - kuře, kohout, kačena - káčátko, husa - housátko, králík, kůň - hříbátko, kráva-telátko, koza - kůzlátko, vepř - selátko, ovce - jehňátko....Typické znaky zvířat-velikost, pohyb, vzhled, způsob života, různé hlasy...Užitek z hospodářských zvířat-mléko, maso, vejčička, tuk, kůže, vlna, peří.....

Domácí mazlíčci, které máme doma, jak se o ně staráme, co zvířátko potřebuje, proč je máme, péče a láska pro ně...

### Zvířata v ZOO a volně žijící zvířata

(Osvojit si správné chování návštěvníků lesa a ZOO ke zvířatům).

Ptáci - papoušci, orel, sova, jejich život ve voliérách, výlet do ZOO

Plazy - užovky, ještěrky, zmije, kobra - terária, encyklopedie....Zvířátka s kopýtky - kůň, zebra, antilopa, jelen, srnka.....Zvířata ve vodní nádrži - bobr, delfín, tuleň, tučňák, obrázková kniha...

Jak se ke zvířátkům správně chovat, odkud k nám přijdou, kdo se o ně stará-ošetřovatel, přírodní rezervace.....Kdo létá - ptáci, motýli, včely, vosy, mouchy, komáři, sluníčka.....

Péče zvířat - ptáci staví hnízda, snášejí vejčička, péče o mláděta....

Co nesvědčí živočichům - špatné počasí, vodní prostředí, znečištěné toky, potoky, studánka....

Koho hledáme - v lese, na poli - zajíc, brouci, na zahradě - krtek, žížala, ježek, koník, u vody - ryby, čáp, rak...

Jak se staráme o zvířátka, ptáky, ryby v zimě - ryby v řece krmení, v lese - krmelec, ptáci - krmítka...

### **Dopravní výchova**

(Získat správné vědomosti, zkušenosti a návyky z dopravní výchovy, rozvíjet pozornost a soustředěnost, vnímání prostoru a orientace - důležité vlastnosti pro bezpečný pobyt venku).

Chůze po silnici – po pravé straně chodníku, vyhýbání vpravo, předcházení vlevo, nezdržování provozu na chodníku (vytváření skupinek) stále sledování provozu (nebezpečí z vozovky, vyjíždění pakujících automobilů), povinnost použít chodník, když je veden pouze po jedné straně ulice.

Chůze po silnici – vlevo proti směru příjezdících vozidel, maximálně dva chodci vedle sebe, používání reflexních prvků – barev, nášivek na oblečení, je potřeba „být viděn nebo být viděn“ - u vozovky.....

Přecházení vozovky – volba místa, podchod nebo nadchod, světelné signály, vyznačená přechod pro chodce, dobrý výhled na obě strany. Cestující a spolujezdec - chování při čekání, nastupování, vystupování, chování při jízdě automobilem, místo pro spolujezdc mladšího 12let (vzadu), používání dětských zádržných systémů, zákaz vyhadzování předmětů. Železniční přejezdy – význam světelných a zvukových signálů, závory.

Jízda v silničním provozu na dětské jízdě kole – samostatně na jízdě kole se smí jezdit (po náležité přípravě) až od 10 let, jak je důležité jezdit s přilbou a dalšími ochrannými pomůckami (rukavice, chrániče)

0	Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí. Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.
0	Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit. Rozvoj schopnosti cit. vztahy vytvářet, rozvíjet je a plně prožívat. Rozvoj kom. dovedností (ver. i never.) a kultiv. projevu.
0	Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému dítěti i ke zvířatům. Rozvoj interaktivních a komunik. dovedností verbálních i neverbálních.
0	Rozvoj podvědomí o mezilidských morálních hodnotách. Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
0	Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách. Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

## **9. Téma: Májový měsíc**

Vzdělávací nabídka - záměry bloku

U nás doma

Svátek matek

Živá a neživá příroda

Opakování, evaluační záměry, přání dětí

### **U nás doma**

(Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm - milující rodina).

Naše rodina - rodiče, sourozenci, prarodiče, další příbuzní.....Naše obec - kde bydlíme, cesta do MŠ, krásná příroda, lesy, potok, kvetoucí stromy a keře, významné stavby, nové domy, škola, obchod, obecní úřad... Naše zem - hlavní město, Pražský hrad, státní symboly - vlajka, státní znak, hymna, nejznámější města, řeky... My a EU - symboly EU, platidla, naši sousedé, získat vztah ke společnosti EU a naší zemi

### **Svátek matek**

(Prožívat radostně sváteční událost).

Naše maminky a babičky - proč je máme rádi, dovedeme jim pomáhat a dáváme jim svou lásku.....

Oslava Dne matek - příprava programu, přáníčka, dárky, vše si dobře promyslíme (besídka) pohoštění....

Kdo patří do naší rodiny - znát jméno a příjmení rodičů, zaměstnání, jména sourozenců, babička a dědeček, či jsou to rodiče, vnuk, vnučka..... Rodina - místo bezpečí, místo lásky, vzájemné pomoci, tolerance a důvěry

Projekt: Srdíčkový den - povídání o lásce k lidem, o tom, jak se chováme chovat se zdvořile, posílíme citové vztahy ke svým nejbližším, vnímat co si druhý přeje, vycházet mu vstříc, umět nabídnout pomoc

### **Živá a neživá příroda**

(Rozvíjet podvědomí o správném chování člověka k živé a neživé přírodě).

Čisté živ. Prostedí - prospěšnost čistého vzduchu, ekolog. chování - třídění odpadu....

Rozmanitost přírody - rostliny, zvířata, chráněné oblasti, hory, lesy, vodní toky a jejich okolí, kvetoucí louky..

Kdo jsou ochránci přírody - chrání čistotu vodních toků, ovzduší, rostliny, stromy, keře.

Stromy a keře - z čeho se skládají - kořen. kmen, koruna, dělíme je na listnaté a jehličnaté a jaké známe....

Neživá příroda - vlastnosti, nerosty, písek, kámen, voda....

Získávat poznatky o rozmanitostech světa, o živé přírodě, objevovat, experimentovat všimnout si souvislostí využívat zkušeností v praktických situacích, umět si vážit práce jiných, učit se chránit životní prostředí a uvědomovat si, že svým chováním se na něm podílí, chovat se obezřetně v neznámém prostředí a k neznámým lidem, dbát na osobní zdraví. Využívat všech smyslů, zvládat jednoduché pracovní dovednosti - hrabání, sběr, třídění pojmenovat jarní kytičky a vědět o významu včel a čmeláků na jaře

Vést rozhovor, pojmenovávat co je kolem, porozumět slyšenému, umět pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata, znát jejich význam. Rozlišovat co okolí poškozuje všimnout si nepořádku a upozornit na něj. Získávat poznatky o materiálech - papír, plast, sklo, kov, umět a vědět jak třídit odpad a dodržovat hygienické návyky při manipulaci s odpady



Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. Rozvoj poh. schopností, zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace pohybu dýchání,

	koordinace ruky a oka apod.), upevnit prak. dovednosti - pomoc s úklidem, třídění a sběr odpadu, práce na zahradě, osvojování poznatků pro podporu zdraví a bezpečí dětí, při častějším pobytu v přírodě rozvíjet poh. schopnosti a fyz. zdatnost, zařazovat delší vycházky a zlepšovat fyzickou zdatnost, zdokonalení dovedností v oblasti koordinace pohybu
0	Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat, získávání poznatků o jarní přírodě, posílení zvědavosti dětí a zájmu a radosti z objevování nového, rozvíjet schopnost naslouchání a porozumění, na základě prožitků rozvíjet jazykové a řečové schopnosti dětí - výslovnost, homonyma, synonyma, slabiky a hlásky rozvíjení tvořivosti a fantazie, recitací básní a zpěvem zdokonalit výslovnost a kultivovaný projev
0	Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem v rodině, ochrana osobního bezpečí a soukromí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými, rozvíjet společné aktivity zaměřené na péči o okolí, ochrana a bezpečí ve vztahu s neznámými lidmi, posilovat citový vztah a respekt ke členům rodiny i ostatním dětem
0	Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, životu, kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat, rozvoj společenského a estetického vkusu, rozvíjet poznatky o ochraně prostředí, upevňovat společenské a kult. návyky.
0	Vytváření podvědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou přírodou a neživou přírodou. Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, snažit se chápat, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit a uvědomit si, jak důležité je o své okolí pečovat, vytváření povědomí o přírodním prostředí, rozvíjení dovedností, jak nakládat s odpady, vědět jak hledat pomoc v případě nebezpečí, úrazu, vést děti k řešení problémových situací a samostatnosti a rozvíjení pozornosti

## 10. Téma: Děti a léto

Vzdělávací nabídka - záměry bloku

Den dětí

Budu školákem

Brzy budou prázdniny

Opakování, evaluační záměry, přání dětí

Projekt - Kytíčkový den - mít povědomí o významu životního prostředí a pomáhat pečovat o své nejbližší okolí. Celkové shrnutí jednotlivých částí projektu a ekologie a environmentální výchovy. Úklid lesa, okolí..

**Den dětí**

(Získat podvědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti).

Svátek všech dětí - děti ve všech světadílech, barva pleti, rasová tolerance, rovnost všech dětí, přátelství, láska. Oslavíme svátek společně - pohádkou, sportovními soutěžemi, karnevalem s maskou, připravíme dárky pro kamarády.....

Co děláme v mateřské škole a doma - učíme se, hrajeme si, sportujeme, společně stolujeme, jsme čistotní a uklízíme po sobě, oslavujeme svátky a narozeniny dětí....

Jací jsme - máme dobré srdce, jsme pracovití, máme obratné tělo, hbitý jazýček a bystré oči.

Máme rádi své kamarády a víme proč....

**Budu předškolákem, školákem**

(Dokázat přirozeně a gramaticky správně komunikovat se svým okolím, sdělovat svůj názor, formulovat otázku i smysluplně odpovědět na položenou otázku).

Kontakty:

[www.ms-doubek.cz](http://www.ms-doubek.cz)

e-mail:[info@ms-doubek.cz](mailto:info@ms-doubek.cz)

Telefon: 731 460 590

ID: 69fp7cf

IČ: 09379746

Bankovní spojení:

ČS Říčany u Prahy

č.ú.: 5826834389/0800

Soutěže pro bystré hlavy - hádanky, rébusy, cvičení šikovnosti a odvahy, umět přijmout výhru a prohru....

Bezva hrátky se zvířátky - pojmenovat a rozlišovat exotická zvířata, poznávat jejich mláďata, způsob života, vlastnosti i užitek. Znat odkud zvířata pocházejí-prales, poušť....co potřebují k životu...

### **Brzy budou prázdniny**

(Dodržovat přiměřená pravidla společenského chování ve styku s dětmi i dospělými).






Těšíme se na prázdniny - co plánujeme, kam pojedeme, jaké sporty budeme hrát....

Uvědomit si nebezpečí - koupání v neznámém prostředí, hry bez dozoru, poznání nových lidí a dětí, nehladit neznámá zvířata.....

Léto - pozorování počasí, přírody, vycházky do lesa k rybníku, na louku-poznávání květin.....

Jak voní les - poznání stromů, keřů, přírodnin, pečovat o krásnou přírodu, pozorovat zvířata a ptáky, kteří tam žijí, neničit přírodu a chovat se ekologicky, vytvářet výrobky z přírodnin...

Barevné označení - vzdělávací oblasti, které pedagog realizuje podtématy v třídních programech v podobě činností do organizačních forem dne. (hravé aktivity, pohybové aktivity, řízené a skupinové činnosti)

	Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, rozvoj a užívání všech smyslů. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
	Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci. Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).
	Vytváření prosociálních postojů - rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod. Rozvoj kooperativních dovedností. Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.
	Vytvářet podvědomí o existenci ostatních kultur národností společenství. Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.
	Poznávání jiných kultur, vytvoření podvědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s lidmi, společností. Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.



## 11. Zdroje

- Bourová M.: Evaluace a hodnocení v mateřské škole, a Tre 2003
- Janovská J.: Příručka pro ředitele MŠ, SssV 2002
- Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV, Výzkumný ústav pedagogický v Praze 2007
- Publikace Přikrylová – [www.hrajeme-si.cz](http://www.hrajeme-si.cz)
- Přikrylová M. a G.: Hrajeme si-Barevné kamínky-úvodní díl
- Přikrylová M. a G.: Objevujeme svět pro život 1
- Přikrylová M. a G.: Objevujeme svět pro život 2
- Rámcový program pro předškolní vzdělávání, MŠMT ,ČR č.j. 32 405/2004-22
- Štoček M.: Rukověť ředitelky MŠ, a Tre 2008-2011
- Urbanová M., Štoček M.: Rukověť učitelky MŠ
- Semináře,
- Přednášky ŠVP – školní vzdělávací program

Dne 1.9.2021

Markéta Rybínová  
ředitelka MŠ Doubek

Mateřská škola Doubek, příspěvková organizace  
Doubek 77, 251 01 Doubek

Kontakty:  
[www.ms-doubek.cz](http://www.ms-doubek.cz)  
e-mail: [info@ms-doubek.cz](mailto:info@ms-doubek.cz)

Telefon: 731 460 590  
ID: 69fp7cf  
IČ: 09379746

Bankovní spojení:  
ČS Říčany u Prahy  
č.ú.: 5826834389/0800