



Poznáváme se
Skřítkem
okolní svět

Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání



Mateřská škola Doubek

Obsah

1.	Identifikační údaje školy	3
1.1.	Název ŠVP	3
1.2.	Údaje o škole	3
1.3.	Zřizovatel	3
1.4.	Platnost dokumentu	3
2.	Obecná charakteristika školy.....	4
2.1.	Velikost školy	4
2.2.	Lokalita školy	4
3.	Podmínky vzdělávání	4
3.1.	Věcné podmínky.....	4
3.2.	Životospráva	5
3.3.	Psychosociální podmínky.....	5
3.4.	Organizace chodu MŠ.....	6
3.5.	Řízení mateřské školy	7
3.6.	Pedagogické a personální zajištění.....	8
3.7.	Spoluúčast rodičů	8
3.8.	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.9.	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	9
3.10.	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	9
3.11.	Spolupráce se zřizovatelem.....	10
4.	Organizace vzdělávání	10
4.1.	Hodnocení dětí při distančním vzdělávání	11
4.2.	Komunikační platforma	11
5.	Charakteristika vzdělávacího programu.....	12
5.1.	Školní klima.....	12
5.2.	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	13
5.2.1.	Podpora pro děti s PLPP	13
5.2.2.	System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ.....	13
5.2.3.	Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	14
5.2.4.	Vzdělávání dětí nadaných.....	14
5.2.5.	Vzdělávání dětí od dvou do tří let	14
5.2.6.	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	14
5.3.	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	15
6.	Vzdělávací obsah	15

Integrované bloky.....	16
7. Evaluační systém.....	30
7.1. Metody hodnocení a evaluace:.....	30
7.2. Hodnocení a evaluace ředitelem školy.....	31
7.3. Pedagogická oblast.....	31
7.4. Průběh vzdělávání.....	32
7.5. Podmínky vzdělávání.....	32
7.6. Spolupráce s rodiči.....	33
8. Zdroje.....	34

1. Identifikační údaje školy

1.1. Název ŠVP

Poznáváme se Skřítkem okolní svět

1.2. Údaje o škole

Název: Mateřská škola Doubek, příspěvková organizace

Sídlo: Doubek 77, Doubek 251 01

Statutární orgán: Bc. Markéta Rybínová DiS.

IČO: 09379746

IZO: 691013683

ID: 69fp7cf

Telefon: +420 731 460 590

Email: info@ms-doubek.cz

reditelka@ms-doubek.cz

ekonom@ms-doubek.cz

Internetové stránky: www.ms-doubek.cz

Provoz školy: 7:00 – 17:00 hod.

1.3. Zřizovatel

Název zřizovatele: Obec Doubek

Adresa zřizovatele: Doubek 77, 251 01 Doubek

1.4. Platnost dokumentu

Č.j.: 1/Š/2023

Platnost dokumentu : od 1.9.2021

Aktualizace: od 26.8.2023

Zpracovaly: Bc. Markéta Rybínová DiS. a kolektiv učitelek MŠ

(poslední úprava byla projednána 1.9.2023 ne pedagogické radě MŠ)

ředitelka školy Markéta Rybínová DiS.

2. Obecná charakteristika školy

2.1. Velikost školy

Velikost školy: 1 třída - heterogenní

Kapacita školy: 24 dětí

Péči oděti zajišťují: tři učitelé , provozní zaměstnanci – školnice, ekonomka, v případě potřeby je doplňován o další pracovníky (např. asistent pedagoga, apod.)

2.2. Lokalita školy

Škola je umístěna v budově v prvním patře, v přízemí se nachází Obecní úřad a knihovna. Budova byla vystavěna na počátku 20.století, byla to škola se dvěma třídami a bytem pro učitele, kterou navštěvovali místní děti od roku 1907 až do roku 1966, kdy byla pro nízký počet žáků zrušena.

V roce 2019 proběhla přestavba prvního patra na mateřskou školu s jednou třídou. Škola využívá velkou zahradu s herními prvky. S dostatkem prostoru pro spontánní pohybové činnosti dětí, ale také relaxaci a pozorování měnící se přírody.

Dopravní dostupnost je dostačující. Autobusová zastávka je vzdálena od školy zhruba 400m. Parkování je možné před školou na parkovišti u hasičárny, pro účely zavedení dítěte do MŠ či vyzvednutí z MŠ.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Základní podmínky vzdělávání v MŠ jsou stanoveny zákony a dalšími vyhláškami a směrnicemi.

Prostory mateřské školy jsou dostatečně velké a umožňují vzdělávání dětí, jejich volnou hru, odpočinek i stravování. Třída má svou hernu, šatnu a sociální zařízení, které odpovídá požadavkům hygienických norem. Součástí školy je školní výdejnu, kam dováží stravu firma Almed s.r.o..

Šatna dětí je v prvním patře u třídy, šatna zaměstnanců školy je v přízemí budovy. Ve škole se nachází kabinet pro pedagogy, místnost na úklidové prostředky, místnost na špinavé prádlo. Celá zařízení jsou vytápěna elektrickou energií.

Dle finančních prostředků obměňujeme interiér třídy . V každé třídě je prostor pro hry a práci dětí u stolečku či na koberci. Každé dítě má svoje místo ve třídě. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí a hygienické zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná. Ve třídě je dostatek hraček, didaktického a výtvarného materiálu pro hry a činnosti dětí. Pomůcky pro práci s dětmi se během roku průběžně doplňují dle potřeb a přání učitelek. Na výzdobě interiéru třídy, šatny a chodeb se podílejí děti svými výtvarnými pracemi, které jsou přístupné rodičům i veřejnosti.

Školní zahrada je vybavena pískovištěm, zahradním domkem, kde jsou uložena odrážedla, záhony, kde děti s paní učitelkami pěstují rozmanité rostliny. Venkovní zakrytou učebnou, která je vybavena stoly a židlemi, tabulemi.

Pro děti, které jsou v mateřské škole nové, je září adaptačním měsícem. Navštěvují školu zpočátku jen krátce, do 10:00 hodin, později se doba pobytu prodlužuje podle toho, jak se dítě adaptuje. Celý kolektiv v MŠ je sebraný, panuje zde důvěra, otevřenost a dobrá spolupráce.

Máme v plánu dle finančních možností, vytváření nových pracovních koutů ve třídě a na zahradě, stále doplňování hračkami a pomůckami .

Ve vnitřních i venkovních prostorách zajišťujeme dětem podmínky, které splňují bezpečnostní i hygienické normy.

3.2. Životospráva

Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Respektujeme individuální potřebu jídla. Děti vedeme k sebe-obslužným návykům (např. samy si mažou svačinu, připravují příbory a talíře.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava podle platných příslušných norem – spotřební koš, jež zaručuje dětem předepsané a vyvážené množství jednotlivých potravin a nutriční doporučení Ministerstva zdravotnictví České republiky.

Během celého dne je zajišťován pitný režim

Režim dne je flexibilní a umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní okolnosti. Zde mají dostatek prostoru pro volný pohyb a individuální činnosti. Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku dětí. Všechny děti, které zůstávají v MŠ po obědě, odpočívají na lehátku. (minimálně po dobu nezbytnou k úklidu třídy). Děti s nižší potřebou spánku mohou v době odpoledního odpočinku po krátké relaxaci odcházet z herny, kde odpočívají, do třídy a zabývat se klidovými činnostmi, pokud respektují pravidla a ostatní děti neruší.

3.3. Psychosociální podmínky

Mateřská škola je postavena na základě otevřené komunikace, pozitivním klima, spolupráci a zpětnou vazbou. Respektujeme potřeby a životní styl každé rodiny. Předškolní vzdělávání nabízí zázemí a odbornou podporu rodiny pro výchovu a vzdělávání dítěte a dále:

- je preferován individuální přístup ke každému dítěti s ohledem k jeho věkovým schopnostem a zvláštnostem
- respektují se individuální zvláštnosti dětí, jejich potřeby s důrazem na citovou stránku osobnosti a omezením stresových faktorů
- pečuje se o nadané děti s přihlédnutím k užším zájmům dětí i rodičů
 - směřuje k celkovému rozvoji osobnosti
- prohlubování environmentální etiky (zodpovědnost, ochrana životního prostředí)
- děti mají právo se svobodně rozhodovat při výběru hry, spontánní nebo řízené činnosti, pokud tím nejsou ohroženy jejich životy nebo zdraví
- vytváříme dostatečný prostor k uplatnění vlastní aktivity dětí, dáváme příležitost projevit se a mít možnost spolurozhodovat (souhlasit, oponovat)
- všichni zaměstnanci vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, bezpečně, respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování

- nově příchozím dětem umožňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim
- rodiče se mohou s učitelem dohodnout na vhodném postupu tak, aby byly respektovány individuální potřeby
- v případě zájmu je možná následná osobní konzultace s učitelem v předem určeném čase
- snažíme se sladit život dítěte s životem v mateřské škole podle jeho potřeb a podmínek rodičů /vzájemná domluva o přivádění a odchodu dítěte ze školy/
- rodina a škola klade na dítě takové požadavky, které je dítě schopno zvládnout a nabízí vstřícnou a optimální pomoc
- vzdělávací nabídku přizpůsobujeme potřebám a nárokům předškolního dítěte
- všechny děti mají stejná práva, možnosti i povinnosti, nikdo není znevýhodňován
- děti jsou seznamovány s pravidly chování tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi
- učitel se plně věnuje vztahům ve třídě, nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany)
- osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování, norem a pravidel, které jsou ve škole stanoveny
- pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozujeme vzájemný vztah důvěry a spolupráce
- převažují pozitivní hodnocení a pochvaly
- v dětech rozvíjíme toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou pomoc

3.4. Organizace chodu MŠ

Třída naší mateřské školy je heterogenní.

Věkově smíšená třída :

- má velký význam pro sociální rozvoj dítěte
- je jedním ze základů sebevýchovy
- ovlivňuje pozitivně dětskou hru
- probouzí v dětech potřebu něčeho dosáhnout
- mladší děti napodobují starší
- starší děti poznávají v „ zrcadle “ svoji zralost a tím se zvětšuje jejich sebevědomí.
- pravidla zavedená ve skupině, přijímají děti lépe od starších dětí než dospělého

Naším cílem je vytvářet dětem ve skupině mnohem větší prostor pro kooperaci. Nově příchozím dětem umožňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim. Na jeho průběhu se domlouvají společně rodiče s třídním učitelem. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými i spontánními činnostmi byl vyvážený a přizpůsobený věkovým zvláštnostem dětí (dostatek kvalitních a včas připravených pomůcek nám pomáhá při realizaci plánovaných činností). Denní program umožňuje učitelům reagovat na individuální potřeby dětí (zařízení tříd nabízí dětem najít si potřebné zázemí i soukromí). Všechny třídy mají možnost stravování v jídelnách, a proto mohou děti dokončit a realizovat započaté spontánní činnosti dle svého tempa a během celého dne. Dětem jsou v režimu dne vytvořeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Do režimu dne jsou pravidelně zařazovány několikrát v týdnu jóga, zdravotně preventivní cvičení, pohybové aktivity s různým nářadím a náčiním, pohybové hry a hraní. Učitelé děti nenásilnou formou podněcují k vlastním aktivitám a snaží se, aby se spolupodílely i na organizaci činností a měly možnost se realizovat ve velkých i menších skupinách.

Učitelé respektují individualitu dětí a snaží se o klidné, přirozené a plynulé přechody mezi jednotlivými činnostmi, dle potřeb a zájmu dětí. Také se plně věnují vzdělávání dětí v průběhu celého dne, při všech činnostech, aktivitách a situacích, které se vyskytnou. Děti odpočívají na lehátkách, odpočinek je korigován dle potřeby dítěte a potřeby MŠ (úklid prostor) a vychází z potřeby relaxace přibližně 40 minut. Poté si mohou děti s nižší potřebou spánku vybírat klidové činnosti.

Naším cílem je především spokojené a usměvavé dítě.

Rámcový režim dne

07:00 - 8:00 hod.	příchod dětí, ranní hry dle volby a přání dětí
08:00 - 9.55 hod.	ranní cvičení, svačina, didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení) ve skupinách, individuálně
09:55 - 11:55 hod.	příprava na pobyt venku, pobyt venku
12:00 - 12:30 hod.	oběd
12:30 - 14:30 hod.	příprava na odpočinek, odpočinek dle potřeby dětí, klidové aktivity, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14:30 - 15:00 hod.	svačina
15:00 - 17:00 hod.	odpolední zájmové činnosti dětí (hry + dle zájmu dětí pokračování v didakticky cílených činnostech, individuální činnosti) nеспací klidové aktivity od 14:00 hod.

Režim dne je flexibilní a umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Pobyt venku je přizpůsoben dle kvality ovzduší a meteorologické situace.

Změna vyhrazena.

3.5. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Všichni zaměstnanci znají své kompetence, které jsou obsaženy v pracovních náplních, organizačním a pracovním řádu, směrnících a vnitřních předpisech.

Vytváříme funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, (učitelé se v průběhu roku schází dle plánu a potřeb na pedagogických a operativních poradách, vzájemně konzultují a vyhodnocují svou práci), tak navenek (nástěnkami, internetovými stránkami, třídními schůzkami a konzultacemi jednotlivých učitelů s rodiči).

Při vedení zaměstnanců se snažím vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, tolerance a podávat všem pravdivé informace. V dostatečné míře informovat zaměstnance o záležitostech školy. Zapojovat zaměstnance do řízení mateřské školy, ponechávat jim dostatek pravomocí a respektovat jejich názor. Poskytovat všem učitelům dostatek prostoru pro jejich tvořivost v pedagogické práci, k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů. Zásadní problémy řešíme společně. Učitelé i provozní zaměstnanci pracují jako tým a zvou ke spolupráci rodiče (Zahradní slavnosti, lampionový průvod, vánoční besídka, vánoční jarmark .Rodiče mají možnost přicházet s podněty a nápady k rozvíjení nejen na programu mateřské školy). Plánování pedagogické práce a fungování mateřské školy je fungující a opírá se o evaluační systém mateřské školy. Naše mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy . Dále s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.6. Pedagogické a personální zajištění

V mateřské škole pracují: paní ředitelka, ekonom, kvalifikované paní učitelky, školnice, pracovnice pomocné síly v kuchyni. Ředitelka podporuje a sleduje další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby). Pedagogové se sebevzdělávají, pracují jako tým, jednájí a pracují profesionálním způsobem. Mateřská škola poskytuje vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, proto máme asistenty pedagoga. Všichni pedagogové se účastní různých školení a seminářů, sebevzdělávají se a ke svému vzdělávání přistupují zodpovědně. Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání zaměstnanců. Služby pedagogů jsou zajištěny tak, aby byla při všech činnostech dětem zajištěna bezpečná pedagogická péče. Učitelky jsou ochotné a mají zájem pracovat i nad rámec svých povinností, projevují se u nich i schopnosti organizační, a to zejména pořádáním akcí pro děti, jejich rodiče, (konzultace s rodiči, instalace dětských výtvarných prací ve školních i veřejných prostorách, zajišťování kulturních akcí školy atd.).

Všichni zaměstnanci mají stanovenou pracovní dobu, pracovní náplň, znají své kompetence, práva a povinnosti. Všichni se chovají, jednájí a pracují profesionálním způsobem a dodržují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. V rámci zvyšování kvality výuky a zajištění bezpečnosti dětí se pedagogičtí pracovníci svými úvazky překrývají nejméně 2,5 hodin denně.

Specializované služby (logopedie, rehabilitace, dětský psycholog nebo jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami), ke kterým nejsou učitelé kompetentní, jsou zajišťovány příslušnými odborníky.

Všichni zaměstnanci mateřské školy spolupracují s rodiči s cílem rozvíjet a organizovat činnost ve prospěch dětí a prohloubení vzájemného výchovného působení rodiny a školy.

3.7. Spoluúčast rodičů

- mateřská škola seznamuje rodiče se svými výchovnými záměry
- na začátku školního roku probíhá vždy informativní schůzka pro nové rodiče
- snažíme se podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě
- rodiče sdělují škole své podněty, návrhy, stížnosti ze své strany nebo svých dětí, hledají společně se školou řešení /ankety, rozhovory, dotazníky/
- chráníme soukromí rodiny, usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost a ochotu spolupracovat, rodiče informujeme o problémech, ale hlavně o úspěších dítěte
- rodiče se mohou aktivně zapojovat a spolupodílet se ve všech oblastech života naší školy: pomoc při přípravách na školních akcích, sponzoring,
- usilujeme o spolupráci a zapojení rodičů do společných činností s dětmi-maškarní, karneval, oslava MDD, podzimní a vánoční tvoření s rodiči, besídky ke Dni matek, Rozloučení s předškoláky, plnění domácích úkolů...
- paní učitelky se snaží být ve vztahu k rodině otevřené, upřímné, tolerantní, ohleduplné a emocionálně vyrovnané, ochotné přizpůsobit se kompromisním řešením z hlediska společného zájmu dítěte

- rodiče mají možnost podílet se na dění v naší mateřské škole a jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje prostřednictvím ředitelky, učitelek, letáčků, písemných informací na nástěnkách v jednotlivých šatnách, webových stránkách školy a emailem
- paní učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, individuálních pokrocích v jeho prospívání, rozvoji i učení, společně
- s rodiči domlouvají postup při jeho výchově a vzdělávání, formou osobních konzultací a na třídních schůzkách ➤ všichni pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost o jejích svěřených vnitřních záležitostech, jednájí s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny a neposkytují nevyžádané rady
- vytváříme pro rodiče soubor otázek, který směřuje k lepší spolupráci mezi rodinou a školou (otázky se týkají spokojenosti dětí v mateřské škole, délky jejich pobytu v zařízení, stravovacích, hygienických návyků a kompetencí k učení, které si ze školy odnášejí, obeznámenosti rodičů se školním vzdělávacím programem, zájmem rodičů a dětí o různé školou pořádané akce a posláním mateřské školy vůbec, výsledky pak sloužily ke zlepšování poskytovaných vzdělávacích služeb
- spolupráce mateřské školy s rodiči byla hodnocena kladně
- první osobní kontakty a seznámení se školním prostředím probíhají ještě před nástupem dítěte do mateřské školy, dnem otevřených dveří, zápisem do mateřské školy
- na první třídní schůzce, která se koná zpravidla v prvním týdnu v září, informujeme rodiče o základních informacích týkajících se naší školy. Záměr:

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V souladu s právními předpisy dochází ke snížení počtu dětí ve třídě, pokud je přijato dítě mladší tří let anebo dítě s podpůrným s opatřením 2-5 stupně.

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V mateřské škole se snažíme dle našich možností rozvíjet také talent dítěte, ať již pořízením vhodným pomůček nebo vybavením nebo individuálním přístupem.

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší mateřské škole je dostatek zkušeného personálu, který zabezpečuje výchovu a vzdělávání i těch nejmladších dětí. Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Těmto dětem je vytvořen dostačující prostor pro volnou hru a pohybové aktivity. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné než děti starší. Potřebuje pravidelný denní režim, dostatek emoční pomoci, zabezpečení pocitu bezpečí, podnětné prostředí a činnosti, větší měrou individuální péči, srozumitelná pravidla. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností během celého dne.

Kritéria pro přijímání dětí jsou aktualizována každý rok ve spolupráci se zřizovatelem.

3.11. Spolupráce se zřizovatelem

Školní vzdělávací program je dokument veřejný a vypovídá o tom, s jakými cíli a záměry chce naše škola připravit děti pro jejich dobrý budoucí život v naší společnosti. Vzhledem k tomu, že vytvoření vhodných podmínek pro tento náročný proces je nezbytné, proto i naše spolupráce se zřizovatelem je velice úzká. Rada obce je informována o záměrech školy v průběhu roku, také může posoudit účelnost vynaložených finančních prostředků a požadavky pro další období. Na společné spolupráci se podílejí i děti formou dárků, přáníček a různých vystoupení (vítání občánků, lampionový průvod).

4. Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky: ve škole je jedna třída s názvem Skřítkci

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku z pravidla od tří do šesti let, případně do 7 let při OŠD nejdříve však od dvou let věku dítěte. Zápis dětí do MŠ probíhá každoročně ve spolupráci se zřizovatelem od 2. do 16. 5. Přesný termín je zveřejněn na úřední desce, webu obecního úřadu a webových stránkách MŠ. Dodatečný zápis je možný, vždy však pouze do plné kapacity školy. O přijetí do MŠ rozhoduje ředitelka MŠ na základě předložených dokladů (žádost o přijetí, rodný list dítěte, potvrzení o očkování dítěte) a platných kritérií MŠ (viz Kritéria pro přijímání dětí). Od 1.9.2017 je předškolní vzdělávání pro děti v posledním roce před zahájením školní docházky povinné (způsob docházky a omlouvání nepřítomnosti specifikuje Školní řád). Přednostně jsou do mateřské školy přijímány děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku a mají trvalé bydliště v Doubku.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Na žádost zákonného zástupce může být předškolní dítě přijato k individuálnímu vzdělávání. Dítě se vzdělává doma, do mateřské školy se dostaví pouze k ověření znalostí (zpravidla v prosinci). Rodiči je nabídnuta veškerá pomoc a podpora, aby individuální vzdělávání bylo co nejefektivnější.

Komplexní vzdělávání dětí se uskutečňuje po celý pobyt dítěte v mateřské škole a ve všech situacích a činnostech, které se během dne vyskytují. Hlavní zásadou je pro nás zájem dítěte, založený na zážitcích, potřebě objevuje, poznávat nové, získávat zkušenosti

Distanční vzdělávání probíhá v případě, že je znemožněna osobní přítomnost dětí ve škole nebo v případě, že se onemocnění či karanténa týká více jak 50 % dětí konkrétní třídy, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Důvody distančního vzdělávání.

1. nařízením karantény
2. mimořádnými opatřeními KHS
3. opatřeními MZD
4. plošným opatřením

4.1. Hodnocení dětí při distančním vzdělávání

Pravidla pro hodnocení

Ředitel školy ve spolupráci s pedagogy stanoví:

- při distanční výuce budeme sledovat celkový rozvoj dítěte dle „Očekávaných konkretizovaných výstupů RVP PV“
- při vyhodnocování dětí zaměříme na klíčové kompetence dle RVP PV a našeho ŠVP PV
- dané jevy bude každý pedagog vyhodnocovat po skončení distanční výuky, při předání materiálů rodiči dětí a materiály zakládá do portfolia dítěte .
- odpovědnost pedagogů - každý pedagog je zodpovědný za individuální rozvoj a učební pokroky každého dítěte zvlášť a vše zaznamenává v „ podrobném přehledu o individuálním rozvoji a učení dítěte “

4.2. Komunikační platforma

Hlavní komunikační platformou, bude e-mailová nebo osobní komunikace s rodiči

- Učitelé udržují kontakt se všemi dětmi
- Učitelé udržují pravidelný kontakt s rodiči.
- Učitelé poskytují průběžnou zpětnou vazbu dětem a rodičům.

Metody a formy práce, které učitelé při distanční formě výuky používají:

- emaily (hromadné e-maily) učitel – rodič (dítě),
- domácí práce dětí v listinné nebo elektronické podobě

Pravidla pro omlouvání dětí při distanční formě vyučování jsou stanovena ve školním řádu. Pro tyto děti i nadále trvá povinnost se omlouvat, pokud se nebudou moct např. z důvodu onemocnění vzdělávání účastnit, dle školního řádu, odstav

Pravidla pro vzdělávání na dálku

- Ředitelka školy a učitelé uplatňují a zohledňují postupy, principy a zásady odpovídající specifikám předškolního vzdělávání.
- Pravidla pro děti (rodiče) i učitele k časovému a obsahovému rozvržení výuky. –

Každý den od 8. 00 hod – 14. 45 hod – individuálně po domluvě (telefonické, emailové apod.) rodič x učitel dle aktuálních témat ŠVP PV

- Zpětná vazba dětem (rodičům), bude probíhat od učitele formativně, individuálně, dle možností jednotlivých dětí (rodičů)
- Výuka na dálku bude probíhat především e-mailem, telefonicky nebo dle individuálních možností dětí (rodičů).
- Ředitelky ve spolupráci s pedagogickými pracovníky zpracuje přehled k ŠVP:
 - a) jaká témata budou v období od zahájení distančního vzdělávání realizována v plné šíři,
 - b) jaká témata budou realizována v redukované podobě, tedy jen částečně (tzn. co z daného obsahu by děti měly zvládat),
 - c) jaká témata se zcela přesunou do dalšího období,

d) jaká témata budou zcela vypuštěna.

➤ Učitelé při zadávání samostatné práce zohledňujeme možnosti a podmínky jednotlivých dětí, nepřehlcojí děti ani rodiče.

➤ Asistent pedagoga zajišťuje maximální individualizaci výuky, komunikuje s dětmi a jejich rodiči. Snažíme se, aby se děti cítily bezpečně, úspěšně a spokojeně.

Hlavní činností dítěte předškolního věku je hra (pohybová - zařazujeme prvky jógy, preventivně nápravná cvičení, taneční, tvořivá, didaktická apod.). Uplatňujeme prožitkové a kooperativní učení (založené na přímých zážitcích dětí), individuální, skupinové, ve dvojicích, skupinkách, frontální a spontánní tak, aby vše bylo vyvážené a vzájemně provázané. Respektujeme specifiku předškolního vzdělávání a věkové zvláštnosti dětí. Sledujeme vývoj dítěte a jeho změny zaznamenáváme do portfolia a o každém dítěti vedeme podrobný přehled o jeho individuálním rozvoji a učení. Učitelé cílevědomě působí na dítě a rozvíjí jeho individuální potenciality. Pracujeme podle RVP PV, ŠVP PV, metodických materiálů a odborné literatury pro předškolní vzdělávání, které rozpracováváme do třídních vzdělávacích programů jednotlivých tříd. Děti vedeme k osvojování klíčových kompetencí a jejich postupnému zdokonalování (k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské). Snažíme se, aby děti pracovaly s radostí a zájmem měly pocit, že jsou ve skupině úspěšné a uznávané. Upřednostňujeme pochvalu před napomináním.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) naší mateřské školy vychází z rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Využíváme poznatků z odborných školení, odborné literatury a respektujeme předškolní a primární pedagogiku. Snahou celého pedagogického týmu je chápat dítě jako jedinečnou a neopakovatelnou, zdravě sebevědomou, tvůrčí osobnost, která má právo již dětském věku být sama sebou a právě jako taková má být akceptována. Rozvíjet samostatnost dětí v prostředí plném tolerance, důvěry, přátelství a empatie a tím děti připravit na začátek celoživotního vzdělávání. Uspokojovat a zabezpečovat každodenní potřeby dětí, zajistit psychickou a fyzickou pohodu a harmonický rozvoj. Chceme, aby se u dětí rozvíjela fantazie, představivost, samostatnost, zdravé sebevědomí cestou přirozené výchovy, prožitkového učení.

Chceme posilovat v dětech lásku k lidem, k přírodě a zároveň respektovat osobní a specifické zvláštnosti jednotlivých dětí.

5.1. Školní klima

Vytváříme prostředí příznivé atmosféry, důvěry, porozumění a spolupráce, aby se děti cítily příjemně a měly pocit bezpečí. Snažíme se o citlivý a vnímavý přístup k dospělým i dětem. U dětí podporujeme a rozvíjíme jejich schopnosti, dovednosti, zvědavost a individualitu. Oceňujeme jedinečnost každého dítěte. Nenásilnou a hravou formou u dětí budujeme chuť ke vzdělávacím činnostem a aktivitám. Společně s dětmi se snažíme utvářet estetické prostředí nejen ve třídách a chodbách, ale i na zahradě. Školní klima chápeme i z hlediska spolupráce s rodiči

5.2. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření, která vychází z jejich individuálních potřeb, možností, schopností na rovnoprávném základě s ostatními dle RVP PV.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů (§ 16 odst. 2 školského zákona). Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (§ 16 odst. 3 školského zákona). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Rámcové vzdělávací cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Úsilím učitelů je těmto dětem pomoci k vytvoření co nejpříznivějších podmínek k jejich individuálnímu rozvoji a pomoci jim k dosažení co největší samostatnosti.

Významnou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je volba přiměřených (potřebám dětí adekvátních) vzdělávacích metod a pomůcek, která jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i profesionální postoje učitelů i ostatních zaměstnanců, kteří se na vzdělávání dítěte podílejí. K tomu je potřebné, navázat úzkou spoluprací s rodiči dětí, komunikovat s nimi a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky a využívá služby školských poradenských zařízení.

5.2.1. Podpora pro děti s PLPP

Pokud si rodiče zažádají, mateřská škola připravuje pro děti s podpůrným patřením 1 stupně a odkladem školní docházky Plán pedagogické podpory podle RVP PV.

Obsahovou náplň rozpracováváme dle doporučení PLPP, SPC nebo jiných odborných institucí, a také dle konkrétních potřeb dítěte a po konzultaci s rodiči, zde je nutná spolupráce s rodiči.

Obsahová náplň zahrnuje především tyto okruhy:

1. Hrubá a jemná motorika
2. Grafomotorika
3. Sebeobsluha
4. Smyslové vnímání a rozlišování
5. Rozvoj řeči, komunikace a pozornost
6. Kognitivní, sociální a pracovní dovednosti

Vše vychází z konkretizovaných očekávaných výstupů RVP PV.

5.2.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP PV podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

5.2.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Vzdělávání těchto dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na fylogenetická a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky. V naší mateřské škole není žádný učitel v této oblasti vzdělán. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zajistit diferenciaci a individualizaci vzdělávání.

Při plánování a organizaci činností, určování obsahu, forem i metod vzdělávání realizaci všech stanovených podpůrných opatření. Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení. Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství. Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy. Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

5.2.4. Vzdělávání dětí nadaných

Talantovaným dětem jsou v průběhu dne nabízeny doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů tak, aby bylo rozvíjeno jejich nadání. V rámci individuálních potřeb těchto dětí, v případě, že rodiče mají zájem a souhlasí, je navázána spolupráce s danými odborníky

5.2.5. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Těmto dětem je vytvořen dostačující prostor pro volnou hru a pohybové aktivity. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné než děti starší. Potřebuje pravidelný denní režim, dostatek emoční pomoci, zabezpečení pocitu bezpečí, podnětné prostředí a činnosti, větší měrou individuální péči, srozumitelná pravidla. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností během celého dne.

5.2.6. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Učitelky spolupracují s rodiči a dítěti zajišťují dostatek emoční podpory a bezpečí v době odloučení od rodičů. V sociální oblasti děti navazují a budují nové vztahy, přijímají určené hranice a nové role.

Využívané metody:

- Učení nápodobou
- Učení hrou
- Prožitkové učení
- Trénování návyků a praktických dovedností
- Podmínky pro vzdělávání dětí
- Prostředí je upraveno i pro dvouleté děti

➤ Respektuje specifické potřeby dvouletých dětí a jejich adaptaci

5.3. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola bude poskytovat dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Pokud budou v mateřské škole 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, zřídí ředitel mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu. Pokud bude v mateřské škole 4 a více dětí-cizinců v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání v povinném předškolním vzdělávání, zřizuje ředitel mateřské školy skupiny pro jazykovou přípravu. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to nebude na újmu kvality jazykové přípravy. Pokud bude mateřské škole v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

6. Vzdělávací obsah

Obsah školního vzdělávacího programu „Poznáváme se Skřítkem poznáváme okolní svět“, je sestaven z 4 integrovaných bloků, které zahrnují všech 5 oblastí předškolního vzdělávání. Témata integrovaných bloků vycházejí ze zájmu, potřeb a přání dětí, vážou se k událostem v průběhu roku a jsou odvozena z přirozeného cyklu ročních období. Jejich podtémata nám nabízejí prostor reagovat na aktuální události. Obsah je v obecné rovině, poskytuje učitelům možnost uplatnit své zkušenosti z dosavadní praxe a přizpůsobit vzdělávací nabídku dle specifiky jednotlivých tříd. Činnosti sestavujeme tak, aby respektovaly zkušenosti, předpoklady a věk dětí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou navzájem propojeny. Založit u dětí elementární podvědomí o okolním světě a jeho okolí a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Integrované bloky

1. Těšíme se do školky za Skřítkem

Naše školička

Co děláme celý den

Moji kamarádi

Dary podzimu – ovoce, zelenina, houby

Počasí

Svátky podzimu

Moje tělo

Moje zdraví, stolování, zdravá výživa

2. Skřítek v zimě

Mikuláš

Pohádky

Vánoce

Zimní radovánky

Hračky

Povolání

Masopust

3. Na jaře se Skřítkem

Jaro

Domácí zvířata a mláďata

Zvířata v ZOO, volně žijící zvířata

Svátky jara

Májový měsíc

Budu předškolákem, školákem

4. Se Skřítkem na výletě

Den ve školce

Naše vesnice a okolí

Moje vlast

Planeta Země

Cestovní prostředky

Den dětí a léto

Třídíme odpad

Světadíly a jejich obyvatelé

Brzy budou prázdniny

1. Téma: Těšíme se do školky za Skřítkem

Oblast: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Charakteristika integrovaného bloku:

Na začátku školního roku děti v mateřské škole poznávají nové kamarády, navzájem se seznamují prostřednictvím různých her a činností. Vytvářejí si pravidla společenského soužití, kulturních a zdvořilostních návyků. Postupně si přivykají na režim dne v mateřské škole, poznávají prostory tříd, celé školy i zahrady. V rámci adaptačního programu si zvykají na odloučení od rodičů, postupně jsou vedeny k samostatnosti a vzájemné pomoci. Prožívá radost ze zvládnutého a poznávaného. Dokáže se záměrně soustředit na činnost a udržet pozornost. Pojmenuje, čím je obklopeno. Vede rozhovor, umí naslouchat.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

Naše školička:

- seznámit se s prostředím, naučit se svou značku, seznámit se s kamarády
- reagovat na pokyny učitelky
- prohlídky budovy a okolí školky
- upevňování návyků, sebeobsluhy
- bezpečnost ve školce, na zahradě i na procházce
- zapamatovat si krátký text
- seznámení s hudebními nástroji
- rytmizace, vytleskávání
- písničky a jednoduché hudební skladby

Co děláme celý den:

- rozlišení a upevnění pojmů – ráno, odpoledne, večer
- rozšiřování slovní zásoby a činnosti související s denním režimem
- upevňovat fyzickou kondici, otužovat
- popis činností a časová následnost

Moji kamarádi:

- vytvořit si pravidla chování ve třídě
- znát své jméno a příjmení
- rozvíjet dětská přátelství
- podpora pracovní zručnosti a jemné motoriky
- přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem i dospělým, navazuje a udržuje dětská přátelství.
- odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná. Uplatňuje základní návyky společenského chování ve styku s dospělými i dětmi. Poznává a spoluvytváří pravidla společenského soužití.

Dary podzimu – ovoce, zelenina, houby

- poznávání plodin ovoce x zelenina x houby
- zásady zdravé výživy, vitamíny a hygiena
- určování ovoce a zeleniny podle chuti
- procvičování smyslů – chuť a čich
- práce s papírem a přírodninami

Počasi:

- pozorování přírody a změn v přírodě

- otužování, zlepšování fyzické kondice
- správné oblékání
- podzimní příroda, tvary listů, přírodniny, výroba draků, změny v přírodě...
- podzim - na zahradě, poli, v lese, u rybníka...

Svátky podzimu

- svátek Halloween – výroba masek a dlabání dýní
- lampionový průvod s rodiči
- výstava z přírodnin společná práce s rodiči
- stromy na naší zahradě, v okolním lese, sběr listů a přírodnin
- příprava na zimu - ptáci, lidé, zvířata, stromy, rostliny, stěhování ptáků, práce spojené s přírodními materiály-listím, kůrou, trávou, plody...

Moje tělo:

- části lidského těla
- nemocnice, lékař, zdravotní sestra, sanitka
- sledování dokumentu o lidském těle
- prohlížení encyklopedie
- tvoření z modelíny
- příznaky nemoci, návštěva u lékaře, lékárna, lék, nebezpečí volně přístupných léků
- péče o tělo a zdraví, strava, cvičení, otužování, spánek, hygiena

Moje zdraví, stolování, zdravá výživa :

- způsoby péče o své zdraví
- jak přicházíme na svět, život od narození až po stáří, smrt jako součást našeho života
- zdravá strava jako prevence před nemocemi (pojmenování nemocí)
- námětová hra – U lékaře
- zdraví a nemoc - když jsem nemocný, jak se cítím, u lékaře, u zubaře, jak se chránit před nemocí...
- zdravá strava - pitný režim, ovoce, vitamíny, zelenina, správná hygiena...

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj kooperativních dovedností	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat,

		přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

2. Téma: Skřítek v zimě

Oblast: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Charakteristika integrovaného bloku:

Děti společně prožijí čas plný čertovin a přivítají Mikuláše písničkami a říkankami, které se v tomto období naučí.

V nastávajícím předvánočním čase se děti seznamují s tradicemi a zvyky vánočních svátků, rozvíjí své mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání. Svou dovednost uplatní při výrobě vánočních dekorací, přáníček, dárečků a při přípravě vánoční besídky pro rodiče. V podtématu Z pohádky do pohádky si děti upevní vztah k pohádkám a k čtenému projevu. Seznámí se s tím, co je bajka a rým, procvičí si pohádkové bytosti i charakteristické rysy. Důležité je prohlubování vztahu k rodnému jazyku a rozšiřování slovní zásoby.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

Mikuláš:

- předvánoční atmosféra, výzdoba školy a okolí
- návštěva Mikuláše a čerta s andělem
- zpívání koled, využití nástrojů
- výroba vánočních přání – práce s různými materiály
- vánoční dekorace

Pohádky:

- poslech čteného projevu
- hlavní postavy a jejich charakteristické rysy (čarodějnice, princ, vodník...)
- seznámení se základními literárními žánry (pohádka, bajka)
- rýmování a vymýšlení příběhů
- vyrábíme knihu (práce s papírem a textilem, střídání výtvarných technik)
- dramatizace pohádek
- kde hledáme pohádku - v divadle, filmu, písničce, knize - vyprávěná, veršovaná

Vánoce:

- zdobení vánočních stromků, ve třídě, obecní vánoční strom
- zpívání koled, využití nástrojů
- výroba vánočních přání – práce s různými materiály
- vánoční dekorace, perníčky
- tradice a zvyky

Zimní radovánky

- charakteristické rysy zimy, zimního počasí
- zimní sporty
- hry a sportování na sněhu
- zimní oblečení
- po stopách zvířátek – určování stop zvířat

Hračky:

- kde bydlí hračky, každá má své místo v MŠ i doma
- moje nejmilejší hračka – možnost přinést do MŠ
- malba hračky
- odkud se hračky berou, výroba hračky – materiály
- povídání o tom jak se o hračky staráme

Povolání:

- řemesla a poznávání podle obrázků
- práce je pro člověka nezbytná
- co dělá a kde pracuje moje maminka, můj tatínek
- exkurze na pracoviště

Masopust:

- výroba masek s použitím různých materiálů
- karneval, příprava dekorací a vystoupení, pohybové činnosti
- tradice jako součást našeho života – Co je Masopust?
- masopustní období je předěl mezi zimním časem a časem probouzející se přírody, začíná po 6. lednu a končí v úterý před Popeleční středou, pak nastává čtyřicetidenní předvelikonoční půst, kdy se dle názvu (maso a půst) dodržuje střídmost v zábavách a stravování

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými,	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě,

výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	prožitky vyjádřit	v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
		přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
		respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
		utvořit jednoduchý rým
		chápat slovní vtip a humor
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

		správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	uvědomění si vlastního těla	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
		uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
		chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem)

	apod.)
	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
	zachovávat správné držení těla

3. Téma: Na jaře se skřítkem

Oblast: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Charakteristika integrovaného bloku:

S příchodem jara se děti seznamují s typickými znaky tohoto ročního období. Pomocí obrázků, hudebně pohybových her, písniček a říkanek získávají přehled o změnách v přírodě, počasí a toto srovnávají s charakteristickými znaky jiných ročních období. Proměny jara se děti učí vnímat všemi smysly, učí se poznávat jarní květiny, při pokusech i pozorování děti sledují, co rostliny potřebují ke svému růstu.

V tématu „Domácí zvířata a mláďata“ se děti dozví vše o domácích zvířatech a jejich mláďatech,

navštíví nedalekou farmu se zvířátky. Všechna zvířátka se děti učí pojmenovat, poznávají jejich charakteristické znaky a jaký mají užitek pro lidi.

V období Velikonoc se děti seznámí se zvyky, obyčeji a lidovou tvořivostí těchto svátků. Vyrobí si typické dekorace, kterými si vyzdobí třídu, učí se velikonoční koledy, a také se připravují na pomlázku.

V dubnu čekají děti zápisy do ZŠ, je tedy věnována zvýšená pozornost procvičování předškolních dovedností dětí, grafomotorickým činnostem a předmatematickým a předčtenářským dovednostem.. Seznámí se s písmenky, které se naučí podle tvaru přiřazovat a sestavit z nich své jméno. Děti rozpoznávají základní geometrické tvary, seznamují se s jejich názvy.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

Jaro

- první jarní rostliny - sněženka, bledule, petrklíč, pampeliška, jíva - kočky...
- klíčení semen – pozorování a péče o ně, vliv tepla, světla, vody pro růst, vlastní pěstování - experiment
- kde najdeme jarní rostliny - zahrada, louka, les, hory, u potoka
- první jarní rostliny v zahradách – krokusy, tulipán, narcis, zlatý déšť,...(barvy, vůně, velikost, tvary, okrasa) Žijí na zahradě - kos, sýkora, ježek, krtek, hlemýžď, hmyz.....
- přilétají – čáp, jiříčka, vlaštovka Zahrádka u nás doma - pěstování zeleniny a ovoce, odpočinek, okrasa

Domácí zvířata a mláďata

- zvířátka a jejich mláďátka – pojmenování dle obrázků
- procvičování paměti – písničky, básničky
- práce s modelínou – zvířátka
- domácí zvířata (na statku), co všechno dělá zemědělec

Zvířata v ZOO, volně žijící zvířata

- zvířátka a jejich mláďátka – pojmenování dle obrázků
- procvičování paměti – písničky, básničky
- tvorba koláže na téma ZOO
- jak se staráme o divoká zvířata

Svátky jara:

- Velikonoce – svátky jara
- výroba dekorací, malování vajíček (netradiční techniky)
- velikonoční koledování – nácvik koled
- symboly velikonoce
- pletení pomlázky
- pálení čarodějnic

Májový měsíc

- Svátek matek a rodina
- nácvik vystoupení pro maminky – přednes, zpěv s klavírem
- výroba dekorací, přáníček – práce s papírem, textilem, lepidlem
- domácí práce – dle obrázků
- vyjádření citového prožitku, emocí

Budu předškolákem, školákem

- upevňování elementárních znalostí – jméno, adresa, opis písmen, číslic
- procvičování pravolevé orientace a zrakového a sluchového vnímání
- upevňování prosociálních vztahů a sociální zralosti, základní pravidla slušného chování
- procvičování paměti
- navozování radostného pocitu ze školy, co se ve škole naučíme

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</p>	<p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>
	<p>rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</p>	<p>všímat si změn a dění v nejbližším okolí</p>
		<p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>
		<p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p>
		<p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>

<p>se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p>	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>	<p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p>
<p>průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</p>	<p>rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p>	<p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p>
	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>	<p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p>
<p>se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</p>	<p>rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p>	<p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p>
	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>	<p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p>

4. Téma: Se Skřítkem na výletě

Oblast: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto bloku se děti soustředí především na souznění člověka s přírodou. Vypráví si o tom, jak ze semínka vyrostle rostlina a o důležitosti vody pro náš organismus. Procvičí si získané poznatky o lidském těle a o důležitosti zdravé výživy a pohybu. V dětech jsou průběžně upevňovány hygienické návyky a vztah k přírodě a sportu. Počasí vybízí k delším procházkám a výletům do přírody. Ke Dni matek připraví děti pro maminky obdarují je drobnostmi, které vyrobily. Děti si připomenou důležitost rodiny, zopakují si její členy .

Děti si procvičí a získají nové poznatky o své zemi. Podle mapy se seznámí s největšími pohořími, řekami, městy a prohlédnou si také atlas a obrázkové publikace o ČR. Prostřednictvím pověstí se seznámí s největšími osobnostmi našich dějin.

V kapitole o vodě si připomenou důležitost vody pro život a procvičí si řeky ČR.

V další kapitole budou hlavním tématem dopravní prostředky a cestování podle obrázků budou děti poznávat dopravní prostředky a povídat si o cestování. Donesou si fotky z dovolených a budou popisovat cizí země. V tomto období vyrazí děti na celodenní výlet (autobusem, vlakem). Svě zážitky si pak vypráví a malují.

Společně děti oslaví Den dětí, bude jim uspořádán zábavný program – soutěže, hry.

Odvážné děti mohou vyzkoušet přespání ve škole bez účasti rodičů.

Koncem školního roku se děti rozloučí se svými kamarády, kteří půjdou do školy na slavnosti na zahradě MŠ.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

Den ve školce

- časové leporelo , činnosti – ráno, dopoledne, poledne, odpoledne
- týden – dny v týdnu, měsíce, rok
- pozdravy během dne
- měří času – různé formy, způsoby

Naše vesnice a okolí

- poznáváme co se v našem okolí nachází (vesnice, města)
- návštěva knihovny
- návštěva obecního úřadu
- seznámení s dalšími službami
- vytváříme 3D plánek obce

Moje vlast

- rozvíjíme základní znalosti o ČR
- tvorba koláže z obrázků
- pověsti , důležité postavy z našich dějin

- naše země - hlavní město, Pražský hrad, státní symboly - vlajka, státní znak, hymna, nejznámější města, řeky...

Planeta Země

- seznámení s modely a názvy planet
- prohlížení encyklopedií a dokumentů
- vytváření modelů planet
- stavby vesmírných raket

Cestovní prostředky

- cestujeme po světě využíváme globus, mapy
- dopravní prostředky – rozdělení, využití
- bezpečnost v dopravě
- umíme základní dopravní značky
- osvojujeme si správný pohyb na komunikaci (chodci, cyklisti, řidiči)
- vhodné, slušné chování v dopravních prostředcích

Den dětí a léto

- soutěže - cvičení šikovnosti a odvahy
- umět přijmout prohru a výhru
- radovat se i z vítězství druhého
- vzájemná spolupráce při překonání překážky

Třídíme odpad

- základy třídění odpadu
- jak funguje čistička vod, co je to recyklace
- recyklované materiály a tvoření z nich

Světadíly a jejich obyvatelé

- seznámení se světadíly a jejich obyvateli
- kde žijí exotická zvířata
- prohlížení knížek
- sledování edukačních programů

Brzy budou prázdniny

- popisování zážitků
- malba, míchání barev
- péče o zahradu, prohlubování estetického vnímání
- co nám nabízí les – poznávání keřů, stromů, zvířat, květin
- vodní hladiny a jejich obyvatelé
- uvědomit si nebezpečí - koupání v neznámém prostředí, hry bez dozoru, poznání nových lidí a dětí, nehladit neznámá zvířata, nejíst neznámé plody

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito

jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	poškozovat a ničit	změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vytváření základů pro práci s informacemi	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi
		denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
		vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
		chybějícího) poznat některá písmena a číslice, popř. slova
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku
	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	spolupracovat s ostatními
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
	poznávání jiných kultur	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

7. Evaluační systém

Cílem evaluace (včetně hodnocení) je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy. Mateřská škola sleduje vzdělávání dětí systematicky a to průběžně nebo opakovaně ve vymezených časových etapách, při běžných činnostech a nejrůznějších přirozených situacích.

Vždy hodnotíme individuální vzdělávací pokroky každého dítěte a navzájem děti neporovnáváme. Každé z dětí má svůj záznamový vývojový arch (portfolio). Je to důvěrný dokument, který slouží učitelům k optimalizaci rozvoje dítěte a jako podklad pro informace rodičům.

7.1. Metody hodnocení a evaluace:

- pozorování, opakované pozorování,
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky,
- diskuse,
- rozbor herních aktivit dítěte,
- rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů),
- rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace),
- rozbor, analýza prací - výtvorů dítěte (např. kresby, pracovních výrobků apod.),
- rozbor osobní dokumentace dítěte,
- anamnézy (rodinná i osobní),
- sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.),
- analýza vlastní učitelské aktivity.

Výstupem je portfolio dítěte.

7.2. Hodnocení a evaluace ředitelem školy

Ředitel hodnotí svoji pedagogickou i řídicí práci, hodnotí také jako ostatní učitelé individuální pokroky jednotlivých dětí, kontroluje a hodnotí práci učitelů (zejména při hospitacích) a provozních zaměstnanců a evaluuje vzdělávací proces celé mateřské školy. Závěrečné hodnocení a evaluace mateřské školy jsou většinou realizována formou výroční zprávy školy.

7.3. Pedagogická oblast

Činnosti realizované v tematickém celku učitelka hodnotí jak z hlediska souladu s rámcovým, ale i školním vzdělávacím programem, z pohledu přínosu pro děti, což je nejdůležitějším aspektem a podkladem pro její další práci. Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli v Rámcovém vzdělávacím programu předškolní výchovy. Hlavní otázky pedagogické evaluace:

- a) co děti nejmíc zaujalo
- b) co se děti naučily
- c) co se povedlo, co ne a proč
- d) závěry pro další činnost

Co	Jak	Kdy	Kdo
Soulad ŠVP a TVP volba témat, metod, prostředků, akce školy a koordinace s akcemi třídy zapojení rodičů do činností ve třídě	záznam do TK, TVP konzultace učitelů v případě potřeby záznam do portfolia dítěte v případě potřeby konzultace s rodiči	měsíčně	ředitel učitel
Soulad TVP - ŠVP – RVP PV hodnocení naplňování záměrů vzdělávacího obsahu, podmínek, metod a forem práce	pedagogické a operativní porady portfolia dětí hospitační záznamy konzultace dotazníky hodnocení školy	1x ročně	ředitel učitel
Integrované bloky zájem dětí a aktivní spolutovoření obsahu, přínos pro rozvoj skupiny, reakce dětí, spolupráce, posun vztahů a prožívání, rozvoj her, samostatnost dětí, přínos jednotlivcům	záznam do TVP konzultace učitelů operativní porady v případě potřeby záznam do portfolia dítěte v případě potřeby konzultace s rodiči	1x týdně	učitelky

Záznamy o rozvoji dítěte u každého dítěte posuny ve vývoji =vyhodnotit zápisy z pozorování, uspořádat portfolio, stanovit další postup	konzultace s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny konzultace učitelek s rodiči pedagogické porady	průběžně	ředitelka
--	--	----------	-----------

7.4. Průběh vzdělávání

Evaluace bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů školního vzdělávacího programu.

Co	Jak	Kdy	Kdo
Uplatněné metody, postupy, formy práce - vzdělávací proces zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti ŠVP	konzultace pedagogů pedagogické porady hospitace dotazníky	1x ročně	ředitel učitel
Osobní rozvoj pedagogů uplatnění nových poznatků ze vzdělávání ve vlastní práci, rozvoj odborných znalostí a dovedností	semináře školení samostudium odborná literatura	průběžně	ředitel učitel

7.5. Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

Co	Jak	Kdy	Kdo
Personální podmínky normativní počty zaměstnanců, kvalifikovanost, absence, aktivita kvalita výkonu práce všech pracovníků MŠ DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů autoevaluace	dotazníky vzdělávání pedagogických i provozních pracovníků kontrolní činnost hospitace pedagogické, operativní a provozní porady	průběžně	všichni zaměstnanci

Materiální podmínky budova, prostory pro děti, soulad s předpisy KHS využití školní zahrady, vybavenost didaktickými pomůckami výdejna – vybavení, soulad s legislativou	při BOZP písemně do výroční zprávy	1x ročně	všichni zaměstnanci
Ekonomické podmínky sledování mzdových a provozních výdajů čerpání rozpočtu, soulad s potřebami provozu FKSP, stavy úctů,... opravy, mobiiliář, nákup a obnova vybavení	P1-04 výkaz zisku a ztráty výroční zpráva zpráva o hospodaření	4x ročně 4x ročně 1x ročně	účetní inventurní komise ředitelka dle stanovených kompetencí
Organizační podmínky Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP	hospitace monitoring kontrolní činnost dotazníky záznamy z porad	průběžně dle potřeby	všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnost

7.6. Spolupráce s rodiči

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP

Co	Jak	Kdy	Kdo
Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP	dotazníky rozhovory s rodiči spoluúčast rodičů na akcích	průběžně	ředitel učitel rodiče

8. Zdroje

- Bourová M.: Evaluace a hodnocení v mateřské škole, a Tre 2003
- Janovská J.: Příručka pro ředitele MŠ, SssV 2002
- Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV, Výzkumný ústav pedagogický v Praze 2007
- Publikace Přikrylová – www.hrajeme-si.cz
- Přikrylová M. a G.: Hrajeme si-Barevné kamínky-úvodní díl
- Přikrylová M. a G.: Objevujeme svět pro život 1
- Přikrylová M. a G.: Objevujeme svět pro život 2
- Rámcový program pro předškolní vzdělávání, MŠMT ,ČR č.j. 32 405/2004-22
- Štoček M.: Rukověť ředitelky MŠ, a Tre 2008-2011
- Urbanová M., Štoček M.: Rukověť učitelky MŠ
- Semináře,
- Přednášky ŠVP – školní vzdělávací program